

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

مقارنة أثر استخدام تقنية الفصول الافتراضية بالتعلم الفردي بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي لمهارات اللغة الإنجليزية في سلطنة عُمان واتجاهاتهم نحوهما

إعداد الطالب

ناجي مسند القبيلات

إشراف

الدكتور محمد المجالي

رسالة

مقدمة إلى

عمادة الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في المناهج والأساليب قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2005

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم(13)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب ناجي مسند القبيلات والموسومة بـــ:

" مقارنة استخدام الفصول الافتراضية بالتعلم الفردي بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادي لمهارات اللغة الانجليزية في سلطنة عُمان واتجاهاتهم نحوها"

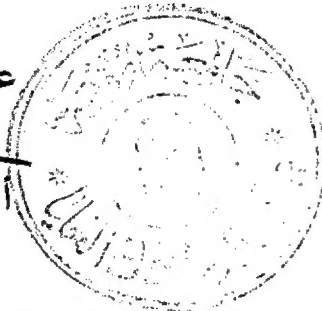
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والاساليب.

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
د. محمد داوود المجالي		2005/1/4	مشرفاً ورئيسا
د. باسم الصرايرة		2005/1/4	عضواً
د. محمد ربابعة		2005/1/4	عضواً
د. احمد الطويسي		2004/1/4	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. أحمد القطامين



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤتة – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى معنى الحب والعطاء لقد أبكيت المدامع يا منبت الصدق والصفاء، رحلت والقلب لفراقك جازع. عمي أبا بلال أهدي جهدي هذا لروحـــك الطـــاهرة، ســـائلا المولى عز وجل أن يتغمدك بواسع مغفرته ورحمته.

ناجي مسند القبيلات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

لا أجدني بعدما منّ العلي القدير علي بإنجاز هذه العمل، إلا شاكرا لمشرفي الدكتور محمد المجالي على تفضله بقبول الإشراف على هذا العمل، ورحابة صدره في تذليل المعوقات التي واجهت، فله كل الإجلال. وكما أنطقني الواجب بجزيل العرفان وعظيم الامتنان للدكتور محمد عطا المدني على جهده في النصح، وكل من ساهم ولو بجهد بسيط في إنجاز هذا العمل من الإخوة الزملاء في سلطنة عُمان الشقيقة. كما لا يغيب عن البال الذين أناروا لي دروب المعرفة من أساتذة جامعة مؤتة، لهم كل التقدير والاحترام.

ناجي مسند القبيلات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرست المحتويات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الجداول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الملاحق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص

مقارنة أثر استخدام تقنية الفصول الافتراضية بالتعلم الفردي بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي لمهارات اللغة الإنجليزية في سلطنة عُمان واتجاهاتهم نحوهما

ناجي مسند القبيلات

جامعة مؤتة، 2005

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى جدوى تقنية الفصول الافتراضية في تحسين مستويات تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي للغة الإنجليزية في سلطنة عُمان مقارنةً مع التعلم الفردي المدعم بالحاسوب، وكذلك مقارنة اتجاهاتهم نحو التعلم بكلتا الطريقتين. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث الإعدادي المسجلين لدى مديرية تربية ولاية البريمي للعام الدراسي (2003-2004) والبالغ عددهم (704) طالبا، وتكوّنت عينة الدراسة من (60) طالبا تم اختيارهم عشوائيا من مدرسة الفاروق (الابتدائية / الإعدادية) حيث قسموا إلى مجموعتين متساويتين تجريبيتين عشوائياً، وتعلمت المجموعة الأولى عبر تقنية الفصول الافتراضية والأخرى عبر الحاسوب وبطريقة التعلم الفردي. فأظهرت نتائج الدراسة فعالية كلتا الطريقتين في تحسين مستويات تحصيل الطلبة ولكن بشكل أكبر لصالح التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية، وكما أظهر المتعلمون ميلاً نحو كلتا الطريقتين ولكن بشكلٍ أكبر نحو التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية. وخرجت الدراسة بتوصيات جلها يدعو لاستغلال إمكانيات البرمجيات الشبكية وتقنية الفصول الافتراضية في عملية تطوير أشكال اكتساب مهارات تعلم اللغة الإنجليزية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

A comparison Between Using Virtual Classroom Technology and Individualized Learning Via Computer as to Their Effect on Both students' Learning English Acquired by The Third Preparatory Grade in The Sultanate of Oman and Attitude Toward Such Use

Naji Qbailat

Mutah University.2004

The aim of study was to investigate the effectiveness of Virtual Classroom Technology in developing the Third Preparatory grades' achievement of the English Language skills in the Sultanate of Oman compared to Individualized learning via computer and to investigate the students' attitude toward the use of both approaches. The population of the study consisted of all the Third Preparatory students registered in the records of Alburaimi directorate of education for the scholastic year 2003-2004 (704 students). The sample consisted of (60) students whom were randomly chosen from Alfarooq (Preparatory / Elementary) school.

The sample was randomly divided into two experimental groups. The first group learned through Virtual Classroom Technology, while the other group learned via computer on an individualized learning basis.

The results of the study showed the effectiveness of both approaches in improving the students' achievement levels, though, the study showed more positive results of the Virtual Classroom Technology. The study also indicated that students preferred Virtual Classroom Technology more than Individualized Learning Via Computer. The study recommended using the Virtual Classroom Technology in learning English Language skills.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

ارتبط الحاسوب في مراحل تطوره المختلفة كتقنية حديثة بالعملية التعليمية التعلّمية ليصبح جزءاً يسهم في تقدمها وتطويرها باطراد مع تزايد الحاجة للتعلم. ويتجلى مدى الارتباط عند ظهور تقنية الوسائط المتعددة (Multimedia)، التي اختصت بعرض الصورة والصوت والحركة والفيديو والنص واللون وميزات تفاعليه أخرى، بالإضافة إلى ما يتعلق بالبرمجية من إمكانات لتتوافق مع حاجات واستعدادات المتعلمين، وهذا بدوره عزز أهمية بعض طرق التدريس التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية التعلّمية، كالتعلّم الفردي والتعلّم للإتقان والتعلّم المبرمج والتعلّم الذاتي والتعلّم عن بعد، وهذه الطرق غيرت من دور المعلم؛ ليكون اعتماد المتعلمين على وجود مقررات قد تكون على أقراص مدمجة (Compact Disk) أو في كتب الكترونية (Electronic-Book)، بدلاً من كون المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومة.(Fox,2003)

وبتزايد الاهتمام بالتقنيات الحديثة لارتباطها بحاجات المجتمعات وبخاصة التعليمية منها، وتطورت التقنيات لتلبي الحاجة المتزايدة إلى التعلّم متجاوزة المكان والزمان والإمكانات المادية والفروق في قدرات وحاجات الأفراد، لتتصف العلاقة بين التقنية الحديثة والتعلّم بالقوة والمرونة والقابلية والتوافق مع كل جديد، فبرزت التقنية الحديثة في الجيل الثالث من أجيال نقل المعلومة بإدخال الوسائط التفاعلية المتعددة (Multimedia)، وفي الجيل الرابع الذي أكد أهمية ربط الوسائط التفاعلية المتعددة بتقنية الاتصال بالشبكات التي أدخلت مفاهيم تربوية جديدة، كالتعلّم الإلكتروني الذي عبّر بشكلٍ عام عن أشكال عديدة لقدرات الشبكات وبرمجياتها على تطوير التعليم (الشريف،2003).

ووفرت الشبكات بأشكالها المختلفة إمكانيات تبادل البيانات والملفات والبرامج التي أسهمت في توفير خدمة الاتصال، ليتمكن كل حاسوب طرفي (Personal

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Computer) من الاستفادة من الخدمات الموجودة على الشبكة التي توفرها الخادمات (servers) أو تلك الموجودة على الطرفيات الأخرى التي يسمح للآخرين بالاستزادة منها (Minloi,1996). وظهر التعلّم الإلكتروني بأشكال عدة تتبنى كل منها نمطاً من التدريس والخدمات المعتمدة على البرمجية التي تعمل عليها، كالتعلّم الافتراضي عن بعد (Virtual Classroom) الذي يتجاوز مشاكل التعلّم التقليدي ويكتسب فيه المتعلم الخبرة من الاتصال المتبادل بينه وبين معلمه عن طريق الشبكة (الكيلاني،2001). وقد يكون هذا التعلّم، تعلماً متزامناً (Virtual Synchronous Classroom) يتعلم فيه الطلبة في وقت محدد ومباشرةً مع معلمهم، وقد يكون تعلماً غير متزامن (Virtual Asynchronous Classroom) يتعلم فيه الطلبة من البرمجيات التعليمية الموجودة على الشبكة دون وجود المعلم في لحظة تعلمهم، وكل حسب الوقت الذي يناسب ظروف تعلمه (الخليفة،2003).

وبمرور الوقت وتقدم التقنيات الحديثة ازدادت ثقة الناس والقطاعات المختلفة بنوعية التعليم والتعلّم المرتكز على أحدث ما تقدمة التقنيات الحديثة من إمكانات تعليمية. وازداد اهتمام الباحثين في إدخال تلك التقنيات وتجريبها للتأكد من مدى ملاءمتها وقدرتها على الإفادة، ومن ذلك برزت الدعوة بضرورة النظر في تلك التقنيات التي يُجعل منها أدوات تدريس قاصرة، يتعلم منها المتعلمون مباشرةً وتعمل على تطوير الدور التقليدي للمعلم ليكون قادراً على تفعيل التقنية الحديثة لتحقيق تعليم جيد ونوعي، يعتمد على التفاعل الثنائي بين المعلم والمتعلم (سفيان،1999)، كدعوة الصالح (2002) بإعادة النظر بتلك التقنيات التي تجعل من التقنية معلماً، وليس مجرد أدوات مساعدة للمعلم والمتعلم.

2.1 مشكلة الدراسة

عالمنا المعاصر اليوم عالم تتفجر فيه المعرفة ويتزايد فيه التطور السريع في مجالات الحياة المختلفة وتؤثر التقنية فيه بشكل كبير في حياة البشر؛ فأصبحت ضرورة نشر الوعي التكنولوجي وإكساب الأفراد المهارات الفنية الضرورية على عاتق المؤسسات التربوية لمواكبة هذا التقدم، فاهتمت الأمم المتحضرة بتعليم أبنائها،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأولت عناية فائقة لنظم تعليمهم بتبني مشاريع على أرض الواقع وابتعدت مجهودات التطوير عندهم عن الشكلية و السطحية، لتحدث نقلة نوعية للخلفيات المعرفية اللازمة.

وبذلك تبرز المطالبة في ظل هذا التنافس وثورات المعرفة التكنولوجية وما يستحدث من تقنية، باهتمام متزايد بالنّظام التعليمي، اهتمام يبدأ من المصنع الحقيقي للإبداع، من الصف والمدرسة اللذين يشكلان البيئة الواقعية للتعليم والتعلّم لمواكبة ما يحدث من تغيير.(حسن، 2004)

وبالرغم من التقدم الكبير، تبقى عملية اختيار التقنية المناسبة من الأشكال الكثيرة للتقنيات الحديثة المتميزة بسرعة التطور وخلق الجديد، هي المشكلة الأساسية. وعليه فإن عملية انتقاء الأفضل منها الذي يخدم العملية التعليمية التعلّمية، ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة – تخضع للخدمات التي توفرها التقنية. ولكون معظم ما ينتج من تقانة مبني على أسس تفريد التعلّم (علي،1994)، فإنها تتجاهل عملية التوازن بين حرية التعلّم ومراقبته، وترمي بمسؤوليات التعلّم على عاتق المتعلم نفسه بغض النظر عن فئته العمرية، كنتيجة لعدم التوازن ما بين الواقع الفعلي الذي يعيشه المتعلم والرؤية الخيالية لافتراضات أشكال التعليم المستقبلي (عبدالمنعم،2003).

وبما أن التعلّم الفردي وأشكاله الأخرى – كالتعلّم عن بعد والتعلّم الذاتي – يشكل وجهة عملية التعليم والتعلّم في مدارس ومؤسسات التعليم في المستقبل، وبالرغم مما له من إيجابيات، إلا أنه يفتقر إلى الكثير من المميزات التي تتحقق بوجود المعلم أثناء عملية التعلّم، كالقدرة على المتابعة المباشرة، وإعطاء الحلول المناسبة والتعامل مع الظروف الطارئة وضبط التعلّم، ومراعاة تباين حاجات واستعدادات المتعلمين في مختلف الفئات العمرية، ونقل القيم الاجتماعية والانتماءات التي تحقق هدف التربية من إنتاج المواطن الصالح (Fox,2003).

والاستمرار ببناء وتصميم التعلّم على أسس تفريد التعلّم واستثناء دور المعلم خاصة في تعليم اللغة الإنجليزية – التي تعاظم الاهتمام بها لارتباطها بالتقنية الحديثة (المبيريك،2003) – ليشكل المشكلة الكبرى التي قد تواجه العملية التعليمية التعلّمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعليه يرى الباحث ضرورة اختيار التقنية التي يبنى عليها في التخطيط لمستقبل التربية والتعليم من خلال الاستفادة مما يقدمه التعلّم الفردي المبني على الحاسوب من إيجابيات وضرورة وجود المعلم وأهمية تزويد المتعلمين بالمهارات الضرورية لمتطلبات العصر والمستقبل؛ لذا قام الباحث بتطبيق تقنية الفصول الافتراضية لمعرفة مدى مناسبتها كاستراتيجية مفيدة لمستقبل العملية التعليمية التعلّمية.

3.1 هدف الدراسة وأسئلتها

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة الفصول الافتراضية على تحسين مستويات المتعلمين في تعلم اللغة الإنجليزية، مستفيدةً مما يقدمه الحاسوب من وسائط متعددة (Multimedia) مقارنة بالتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة آلاتية:

1. هل هناك فروق في تحصيل طلبة الثالث الإعدادي لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية (المفردات، الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة) تعزى إلى إحدى طريقتي التدريس (التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية، التعلم الفردي باستخدام الحاسوب)؟
2. هل هناك فروق في اتجاهات المتعلمين نحو التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية والتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب ؟

4.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها الأولى في سلطنة عُمان – في حدود علم الباحث – في تطبيق مثل هذه البرمجية (الفصول الافتراضية) على مدارسها. وكما تتوافق أيضا مع دعوات تطوير طرق وأساليب توصيل المعارف لتتلاءم ومتطلبات العصر، والاستفادة من تكنولوجيا التعليم بالقدر الأكبر لتطوير دور المعلم والحصول على تعليم نوعي وفعال (إبراهيم،1999). بالإضافة إلى أنها قد تساعد على:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

1. تعريف المسؤولين التربويين وواضعي المناهج بالأساليب التدريسية التي تناسب العصر وتقنياته.
2. إعطاء فكرة عن مدرسة المستقبل، ومدى قدرة طلبتها على التعلّم باستخدام هذه التقنيات واستخدامها كتقنية بحد ذاتها في التعلّم.
3. إثراء المكتبة العربية بدراسات تبحث في استخدام التقنيات الحديثة لتوجيه اهتمام أكبر نحوها.
4. تشجيع العمل في المستقبل القريب بالتقنيات الحديثة، وخاصة الفصول الافتراضية.

5.1 محددات الدراسة

تقتصر الدراسة على المتعلمين في الصف الثالث الإعدادي من مدرسة الفاروق للبنين (ابتدائي/إعدادي) في ولاية البريمي في سلطنة عُمان. كما تقتصر على تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام برنامج خاص بتعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها (Learn to Speak English).

6.1 التعريفات الإجرائية

برنامج الشبكة المدرسية (NetOp): برنامج شبكي ينصّب على جهاز المعلم وأجهزة المتعلمين، ويعطي صلاحيات واسعة للمعلم تمكنه من التحكم بأجهزة المتعلمين ومراقبة شاشاتهم ومتابعة ما يتعلمون، وكذلك تمكن من تبادل الملفات والرسائل الصوتية أو المكتوبة، بالإضافة للمحادثة بشكل مباشر سواء كان فردياً أو جماعياً.

التحصيل : هو ناتج ما يتعلمه الطلاب بعد التعلّم والذي يقاس بما سيحصل عليه الطالب من علامة في الاختبار التحصيلي الذي أعد لأغراض الدراسة. ويغطي مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، القراءة، الكتابة، القواعد، المفردات).

تقنية الفصول الافتراضية (Virtual Classroom Technology) (V.C.T): استراتيجية تدريس تفاعلية تدمج ما بين خصائص التعلّم الفردي والتعلّم عن بعد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والتعلّم داخل غرفة الصف (التقليدي)، وتتم فيها عملية تعلم الطالب من خلال البرنامج الشبكي (NetOp)، بحيث يدخل الطالب الفصل الافتراضي ليبدأ التعلّم تحت إشراف المعلم.

التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب (Individualized Learning Via Computer) (I.L.V.C): هي سلسلة الإجراءات التي يفرض البرنامج الحاسوبي على الطالب اتباعها أثناء عملية تعلمه دون وجود معلم، بحيث يتعلم ذاتياً من خلال الحاسوب ووفقاً للتصميم الذي يُقدم فيه البرنامج المادة التعليمية ومجموعة الأنشطة والمهارات.

الصف الثالث الإعدادي (Third Preparatory Class): هو المستوى الأخير من المرحلة الإعدادية حسب السلم التعليمي في سلطنة عُمان، التي تبدأ بعد انتهاء المرحلة الابتدائية، وتستمر لثلاث سنوات لينتقل بعدها الطالب إلى المرحلة الثانوية، وهو في تقدير السنوات الدراسية السنة الدراسية التاسعة.

الاتجاهات (Attitudes): هي استجابات يبديها الطالب بالقبول أو الرفض نحو التعلّم عن طريق الشبكة المدرسية (تقنية الفصول الافتراضية) وهو بذلك تجاوب سلبي أو إيجابي نحو التعلّم على هذا النحو. ويتفق هذا التعريف مع تعريف كل من للاتجاه.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

في هذا الباب تم استعرض الدراسات التي تناولت التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التعليمية التعلّمية، وقدرتها على إخراجها من شكلها التقليدي بما تمتاز به من خدمات مختلفة تبعاً للتصميم الذي تبنى عليه، بالإضافة إلى مفهوم التعلّم الإلكتروني وبعض ما انبثق عنه وصولاً لخدمات الربط، التي هيئت الفرصة لبروز أشكال تقنية حديثة كالفصول الافتراضية وعلى المستوى العالمي والمحلي.

التقنيات الحديثة (Modern Technology)

يتجلى التغير الحاصل في استخدام مفهوم التقنيات الحديثة بتزامنه مع ما تقدمه البشرية من تطور على صعيد الوسائل التعليمية، ليعبر عن استخدام البشرية لما تقدمه التقنيات من قدرات على عرض المعلومة، واستخدام المؤثرات من لون وحركة ومؤثرات أخرى عالية الإمكانات، وقدرتها على التعامل مع أكبر قدر ممكن من الحواس البشرية، لتمتاز بقدرات خاصة مكّنت الأفراد من التعلّم ذاتياً من خلال تفاعلهم مع البيئة المحيطة واكتساب الخبرات بشكل أفضل، ولتُعين المناهج على تحقيق أهدافها التي أخذت بالتنوع والتعدد (الحيلة،2001).

وأعطى التقدم المتسارع في إنتاج التقنيات الحديثة وبرمجياتها الفرصة لتحسين العملية التعلّمية التعليمية، لتظهر هذه العملية بأشكال كثيرة ومستمرة في التنوع حسب الحاجة وتطور التقنية، ويتضح ذلك بظهور ما يسمى بالتعلّم الإلكتروني الذي ينبثق عنه عدة أشكال من التعلّم، كتقنية الفصول الافتراضية والكتاب الإلكتروني والبريد الإلكتروني التي تعتمد بدرجة كبير على الشبكات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعلّم الإلكتروني (Electronic Learning)

يعتبر التعلّم الإلكتروني مفهوماً واسع الدلالة، فهو يشمل أنواعاً مـــن طـــرق التدريب والتعلّم المرتبط بالتقنيات الحديثة، التي تعتمد علـــى اســـتخدام الحواســـيب والأقراص المدمجة وشبكات الربط. وقد صُنف التعلّم الإلكترونـــي حســـب طريقـــة عرضه للمحتوى التعليمي: كالتعلّم الحي الذي يهتم بالتفاعل المتبادل ما بين الطلبـــة والمعلم، بأشكال مختلفة تعتمد على التقنية المستخدمة، كأن يكون التعلّم فـــي غرفـــة صفية عادية أو افتراضية أو مختبر الحاسوب. وصنف آخر هو التعلّم المبرمج غير المباشر، حيث يتلقى الطالب تعليمه مما تعرضه التقنية من مـــادة تعليميـــة، فيـــتعلم معتمداً على ذاته دون وجود ربط أو تفاعل مع آخرين، فهو قادر على تحديد وقـــت تعلمه وسرعته حسبما يتفق مع ظروفه وقدراته (القاسمي،2002).

ويفضل القاسمي (2002) التعلّم الإلكتروني لكونـــه يرقـــى بـــدور المـــتعلم للإيجابية، فيتفاعل مع المادة التعليمية ويشارك في العملية خطوة بخطوة، ويســـتطيع إبداء الرأي والإجابة عن التساؤلات المطروحة وإرسال الإجابات والحصول علـــى التعزيز حين الصواب والتقويم حين الخطأ. ويرى أن المحتوى التعليمي يختلف فـــي طرق عرضه وفقاً لقدرات المتعلم، وذلك لوجود صلة ما بـــين المـــتعلم ومصـــادر التعلّم. وبهذا تختلف محتويات المواد التعليمية وطرق عرضـــها مـــن فـــرد لآخـــر بالإضافة للمواد المساندة والمقررات بسبب اختلاف قدرات المتعلمين واحتياجـــاتهم الآنية والمستقبلية.

ويزاوج التعلم الإلكتروني بين تكنولوجيا الاتصـــال والتربيـــة والمعلومـــات والتدريب في أداء العمل، لاستغلال كافة الإمكانات كاســـتراتيجية اقتصـــادية تكفـــل جودة عالية ونوعية في التعلّم(إسماعيل،2001). ويمكن أن يكون التعلّم الإلكترونـــي داخل أسوار المدرسة ولا يخرج خارجها اعتماداً على الطرق التقنية الحديثة التـــي يوفرها الدمج بين مصادر المعلوماتية والتقنية الحديثة مثل:

1. الكتاب الإلكتروني (Electronic Book)

وهو عبارة عن " نسخة إلكترونيّة للكتاب الورقي التقليدي، الذي يُقرأ بواسطة الكمبيوتر أو جهاز القارئ الإلكتروني" (مـــنظم الكتـــاب الإلكترونـــي) (الكتـــاب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإلكتروني،2004)، حيث يتم " إدخال الكتب المطبوعة، ثم يتم تصميم الشكل الفني للكتاب، ليتم عرضه بتقنية الكتاب الإلكتروني عبر الحواسيب أو الشبكات" (موقع: تصاميم)، ويصل حجم البيانات المدخلة إلى ما يقارب (5000) صفحة، تبلغ كل صفحة من (5 × 7) إلى (11 × 8) بوصات، مدعمة بالوسائط المتعددة. وبإمكان القارئ أيضاً وضع خطوط وإشارات على نصوص معينة، وكتابة ملاحظات كهوامش، والبحث داخل الكتاب، والاستماع للنصوص الصوتية المتضمنة في الكتاب، ومسح وإضافة كتب وحتى الجرائد اليومية (موقع: السوق العربي). ويمكن متابعة آخر ما توصلت إلية تكنولوجيا الكتاب الإلكتروني من عدة مواقع على الشبكة العالمية لمؤسسات متخصصة على المواقع: (http://www.halayaarab.com) و (http://www.alarwega.net) بالإضافة للموقع (http://news.masrawy.com). وتعتبر شركة (Barnes & noble) على الموقع الإلكتروني (http://www.barnesandnoble.com) من أشهر المؤسسات التي تنشر الكتب الرقمية (الفنتوخ،1999).

القارئ الإلكتروني



2. الدوريات الإلكترونية (Electronic Periodicals)
3. قواعد البيانات (Data Bases)
4. الموسوعات (Encyclopedias)
5. المواقع التعليمية (Educational Sites)

وتوفر التقنيات الحديثة الاتصال عن بعد، المباشرة وغير المباشرة، والتي من خلالها يتبادل الأفراد الخطابات والأحاديث والبيانات، كالمحادثة الكتابية (Relay Chat) والمحادثة الصوتية (Voice Conferencing) والمحادثة المرئية (Video

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Conferencing)، التي يمكن الدمج بينها جميعاً للتوصل إلى محادثة مكتوبة مسموعة ومرئية. ومن التقنيات غير المباشرة البريد الإلكتروني (Electronic Mail)، الذي يعتبر من أقدم الخدمات المتوفرة على الشبكات، وأكثر استخدامات الشبكات شيوعاً، لتوفيره خدمات البريد العادي، بالإضافة للكثير من المميزات الأخرى التي توفر إمكانية الحصول على الوارد من الرسائل من أي حاسوب آخر مرتبط بالشبكة العالمية، وفي أي وقت من اليوم والليلة (ديب،1998). كما تتميز بسرعة إرسال الرسائل واستقبالها، وإمكانية تضمين الرسالة ملفات تحوي صوراً أو نصوصاً أو مقطوعات فلمية، تكون في غالب الأحيان خدمة مجانية أو برسوم رمزية، و يمكن إرسال الرسالة الواحدة لعدد كبير من المشتركين وحفظ مسوّدة للرسالة المرسلة، ولا يحتاج التعامل معه لكثير من التدريب (الموسى،2003).

ومن تلك الميزات التبادلية التي يتمتع بها البريد الإلكتروني، برزت أهمية استخدامه في العملية التعليمية التعلّمية، فهو ييسر التواصل بين المعلم والطلبة، كما يشجع الطلبة على طرح الاستفسارات (إسماعيل،2001)، وإرسال الواجبات واستقبالها، والدخول في مناقشات حية (جريدة البيان)، وتبادل الرسائل الصوتية كإحدى التقنيات غير المباشرة (Voice Mail) (الشريف،2003).

٦١٦٥٨٤

الفصول الافتراضية (Virtual Classroom)

إحدى التقنيات الحديثة التي انبثقت عن فكرة التعلم الالكتروني، لرفع كفاءة العملية التعلّمية التعلمية واستثمار التدريس في جميع المواد التعليمية. وتهدف إلى تكوين بيئة تعليمية مفتوحة المجالات والاستخدامات، وتوفر بيئة تعليمية تفاعليه بين المعلم والمتعلم، وتنمي روح العمل الجماعي للمتعلمين، وكذلك توصل المعلومات بسهولة وبساطة وترسخها في ذهن المتعلم، وذلك من خلال ما توصلت له التقنية من تطور في مجال الوسائط المتعددة (Multimedia) والشبكات (Network). (عبدالمنعم،2003)

وتستخدم هذه التقنية مختبرات الحاسوب في تدريس جميع المواد التعليمية وإدارة الصف الدراسي، كما أنها توفر الاتصال ما بين المتعلم والمعلم، وما بين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المتعلمين أنفسهم. وتكون إدارة الصف الدراسي فيها عن طريق برنامج يتحكم بعمل التقنية، لتسهل على المعلم متابعة تعلم المتعلمين بشكل فردي أو جماعي وتقويم أدائهم بشكل ممتع وفعّال.(باناعمة،1998)

ميزات نظام الفصول الافتراضية:

1. مشاهدة شاشة المتعلم من خلال شاشة المعلم.
2. تبادل الشاشة ما بين المعلم والمتعلمين، بحيث يستطيع المعلم أن يمكّن المتعلم من مشاهدة شاشته أو العكس.
3. السيطرة على شاشة المتعلم بإيقافها أو إغلاقها وحتى التحكم بالبرمجيات الموجودة على جهاز المتعلم.
4. السيطرة على لوحة المفاتيح والفأرة و منع المتعلم من العمل بها.
5. نقل شاشة المتعلم المتميز للآخرين، بحيث يستطيعون مشاهدة ما يعرضه من عمل متميز.
6. إغلاق الأجهزة في آن واحد.
7. يمكن الاستفادة من النظام في جميع المواد التعليمية المبرمجة على الأقراص المضغوطة أو الأفلام التعليمية.
8. قدرة المعلم على تصميم برمجية تعليمية وتدريسها عن طريق النظام.
9. يمكن لمعلم مادة اللغة الإنجليزية الاستفادة من هذه التقنية كبديل لمختبر اللغة بكامل إمكاناته.(زيتون،2004 ؛ عبدالمنعم،2003)

التجارب العربية

أظهرت البلدان العربية تقبلاً كبيراً لاستخدام التقنية الحديثة والتعامل معها في كل المجالات وخاصة التربوية كخطوة تسعى فيها لمواكبة العصر وتقدمه، وأولت التعلّم الإلكتروني المرتبط بشكل وثيق بأنماط التعلّم عن بعد اهتماماً كبيراً، وأخذت بعض المؤسسات العربية على عاتقها تكييف التقنية الحديثة لتوائم ظروف المجتمعات العربية خاصة في مؤسسات التعليم العالي، التي أخذ الكثير منها يتبنى التقنية الحديثة كسياسة تعليمية، كجامعة القدس المفتوحة، وجامعة عمان المفتوحة،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والجامعة العربية المفتوحة، وجامعة الجزائر المفتوحة، وتعتبر هذه الأخيرة الأكثر تنظيماً بين سابقاتها، على الرغم من اتباعها جميعاً لنموذج الجامعة البريطانية المفتوحة. وبقيت المشاريع المدرسية حبراً على الورق لم ترتقِ للتجريب الفعلي، وإن كانت هنالك محاولات إلا أنها ما زالت غير رسمية أو خطط مقترحة. (سعادة والسرطاوي،2003)

مشروع المدرسة الإلكترونية في مدارس الملك فيصل

يقوم على غدة مراحل تصل في نهايتها إلى إقامة موقع إلكتروني تعليمي مربوط بالشبكة العالمية. ويستطيع الاستفادة منه شريحة كبيرة من الراغبين في الدراسة ضمن نظام كامل يشمل الرقابة والحماية التي تعمل على تحليل وقياس فاعليه الموقع التعليمي وتقييم فروعه المختلفة للوصول إلى التقويم المناسب.

بدأ العمل في المراحل الثلاث لمشروع المدرسة الإلكترونية في مدارس الملك فيصل منذ أربع سنوات، وذلك بتجهيز المدارس بالمعدات والأجهزة اللازمة وتأسيس شبكات داخلية ومن ثم تدريب المعلمين والإداريين على البرامج التطبيقية الضرورية، وبعد ذلك حوسبة المواد التعليمية من قبل المعلمين باستخدام البرمجيات التطبيقية التي تدربوا على استخدامها.(وزارة المعارف السعودية،2002 ؛ الخطيب،2003)

المشروع الأردني (Eduwave):

بدأ الأردن بالتأسيس لهذا المشروع بالفعل ضمن مراحل ثلاث: في المرحلة الأولى عمدت وزارة التربية والتعليم إلى تدريب المعلمين والإداريين في وزارتها على استخدام الحواسيب كخطوة أولى من برنامجها لحوسبة التعليم في الأردن، وذلك بتدريبهم على برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، وفي المرحلة التالية توظيف الحاسوب لخدمه التعليم وضمن مشروع فريد من نوعه عملت وزارة التربية بالتعاون مع شركه (Microsoft) للبرمجيات والحواسيب على إطلاق مشروع إنتل للتعليم في المستقبل (INTEL: Learn to The Future) وكذلك

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ربط (1000) مدرسة ضمن شبكة إنترانت (Intranet) بمشـــروع (Eduwave)، الذي تم العمل على تجربته في مطلع العام الدراسي الماضي(2004/2003). وفـــي مرحلته النهائية ربطت شبكة (Intranet) بالشبكة العالمية (Internet) في نهاية هذا العام.(موقع الوزارة الإلكتروني:www.moe.gov.jo)

وعليه سيعمل هذا المشروع على تطوير دور المعلم من خلال تدريبه علـــى كيفية استغلال الشبكة في توظيف المهارات التي تعلمها في تقديم المواد التعليميـــة. كما تسمح للطالب أن يتعلم ذاتياً بما يناسب قدراته، وتمكن الطالب مـــن الاتصـــال المباشر مع معلمه وزملائه لمراجعة المواد وأخذ المعلومات، وكما بإمكانـــه تقـديم الاختبارات من خلال الشبكة. وقد تم حوسبة بعض المواد التعليمية وعرضها علـــى شبكة (Eduwave)، التي صممت لتوفر التفاعل المباشر من خلال البريد الإلكتروني المحلي والمحادثة ومنتديات المناقشة، بالإضافة لتوفير إمكانيـــة البحـــث، وإتاحـــة المجال لأولياء الأمور للإطلاع على المستوى التحصيلي لأبنائهم. (موقـــع الـــوزارة الإلكتروني:www.moe.gov.jo)

التجارب الأجنبية:

وتم التطرق بإيجاز لتجارب أجنبية رائدة في التعلم الإلكتروني أسهمت بشكل مباشر بدفع هذا النوع من التقنيات لأخذ صدارة طرق التعليم والـــتعلّم فـــي أنحـــاء العالم.

التجربة الأمريكية للتعلم الإلكتروني

نشر مكتب التربية الإلكتروني الأمريكي تقريراً عام(2001) يؤكد فيـــه مـــن خلال نتائج البحوث والدراسات التي أجريت مؤخراً، أن التقنيات الحديثـــة أســـهمت بشكل فعّال في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في العالم والولايـــات الأمريكيـــة المتحدة. وتحدث التقرير أنه في عام (1996) قد حققت التقنية الحديثة الموضـــوعة على أساس إدخال التقنية كعنصر أساسي في التعليم الأهداف التـــي صـــممت مـــن أجلها. فقد أظهرت النتائج أن التقنية الحديثة متاحة في كـــل المـــدارس والفصـــول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والبيوت، وأصبح بمقدور كل المعلمين استخدامها لمساعدتهم على تحقيق الأهـداف التربوية وكذلك أتقن المتعلمون استخدامها في المهارات الأساسية كحد أدنى. وكذلك استخدام تقنية الشبكات في المدارس كتقنية تهدف لتحسين تعلـم الأجيـال الحاليـة والقادمة. (سعادة والسرطاوي،2003)

وتنطلق التجربة الأمريكية من الدعوة لتهيئة المعلمـين لمواجهـة متطلبـات الحاضر والمستقبل بتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة ليكونوا مستعدين للمستقبل وحاجات السوق والعمل في أمريكيا وضمن خطة قومية شاملة تبدأ مـن مراجعـة الأسس التربوية وإلى المناهج وطرق إيصالها. وعملت هذه الخطـة علـى تحقيـق الأهداف التالية :-

1. سيتعلم كل من الطالب والمعلم تكنولوجيا الاتصال و بشكل يسهل مهمة كـل منهما.
2. سيكتسب طلاب المراحل الابتدائية مهارات تكنولوجيا الاتصال.
3. سيعمل البحث العلمي على تطوير التطبيقات الإلكترونية في مجال التعليم.
4. تغيير النظرة تجاه العملية التربوية كنتيجة للتغيير والتطور الحاصـل فـي تكنولوجيا الاتصال من مضامين معرفية ورقمية وتطبيقات شبكية.

وأفاد فرج الوارد في (القاسمي،2002) بأن ما تنفقه الحكومة الأمريكية فـي مضمار تطوير التعلّم والتعليم ليتوافق مع هذه المتغيرات قد بلغ عام (1999) مبلـغ (1,1) بليون دولار و تزايد عام (2000) ليصل إلى (2,2) بليون دولار و كان مـن المتوقع أن تنفق عام (2003) (11,4) بليون دولار مخصصة 60% من هذا المبلـغ الأخير للتعليم الإلكتروني، ولم يقتصر التدريب على المتعلمين والمعلمين بل شـمل أولياء الأمور ووزارات أخرى وحتى العسكريين، في خطوة لمحو الأمية الإلكترونية لتشمل الكبار والصغار.

تجربة كندا

في عام 1993 قامت وزارة التربية والتعليم الكندية بإدخال استخدام الشـبكة في التعليم في عدة خطوات، بدأت بالتجريب في إحدى الجامعات التي أسهم طلابهـا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بحوسبة بعض المصادر التعليمية على الشبكة، وأخذ الأمر يتطور خلال فترة قليلة ليتوسع المشروع في خطوات لاحقة، بإدخال خدمات جديدة ومختلفة تشمل توفير مصادر للمعلومات، يستفيد منها المعلمون والمتعلمون وكذلك أولياء الأمور. وعرف هذا المشرع باسم الشبكة المدرسية (School Net). وتقدم المشروع مرحلة أخرى بإدخال برامج تدريبية عام (1995) ليتدرب فيها المعلمون على استخدام الشبكات في التدريس، وبكلفة مالية تصل إلى 30 مليون دولار، تشمل توسعة استخدام الشبكات التعليمية في أنحاء كندا.(الفنتوخ والسلطان،1999)

يلاحظ اقتصار التجارب العربية والأجنبية على إعداد وتدريب الهيئات الإدارية و التدريسية والطلاب لاستخدام الحاسوب والإنترنت، دون التطبيق الفعلي لبرمجيات تعليمية متخصصة بتوفير بيئات تعليمية تفاعلية، تكفل التواصل ما بين أطراف العملية التعليمية التعلمية باستخدام شبكات خاصة.

2.2 الدراسات السابقة (Literature Review)

سيتم استعراض الدراسات ذات الصلة على وفق تصنيفين رئيسيين هما:

دراسات بحثت في استخدام الحاسوب في تعلم اللغة الإنجليزية:

من خلال مراجعة الأدب السابق تبين أن أغلب الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلّم الفردي من خلال الحاسوب، قد اقتصرت على اختبار جانب من جوانب اللغة الإنجليزية، ولم تتناولها بكليتها المتمثلة بالمهارات الضرورية لتعلم أي لغة، مثل مهارة الكتابة، أو قواعد اللغة، أو مفرداتها. كما لوحظ أيضاً عدم استغلال هذه الدراسات لكامل إمكانات الحاسوب، فهي اقتصرت على الصور و النصوص واللون، وأغفلت أثر الحركة والرسومات وعروض الفيديو وغيرها من إمكانات على تعلم اللغة الإنجليزية.

أجرى فايتلي (Viteli,1989) دراسة تهدف للتعرف على أنماط التعلّم المختلفة للغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، والفروق الفردية في تعلم مصطلحات اللغة الإنجليزية بمساعده الحاسوب في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (CALL).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واختار عينة الدراسة من جامعة نوفا (NOVA) من برنامج تعليم اللغة الإنجليزية المكثف. حيث تكونت العينة من (36) طالباً أسبانياً و (26) طالباً يابانياً و(6) طلاب من خلفيات ثقافية مختلفة (أي من أقوام وأقليات ذات لغات خاصة غير منتشرة أو معروفة) وأعد الباحث استبانة لمعرفة اتجاهات التعلّم المفضلة عند أفراد العينة. وعمل على توزيعها بعد أربعة أسابيع من بداية برنامج اللغة الإنجليزية المكثف الذي تقدمه جامعة (NOVA). فكانت هنالك خمسة أنماط للتعلم المفضل عند المتعلمين هي: المحسوس/الملموس، المرئي، المسموع، الفردي والمجموعات. مع تفضيل لصالح التعلّم الملموس/المحسوس والتعلّم الفردي، وكانت الفروق مابين التعلّم الملموس/المحسوس والتعلّم المرئي والمسموع كبيرة ولصالح التعليم الملموس /المحسوس، والفروق مابين التعلّم الفردي والمجموعات كبيرة ولصالح الفردي.

واستخدم الباحث أداة أخرى وهي الاختبار القبلي والبعدي للتجربة والاختبار التكويني الذي استخدم بعد ساعتين دراسيتين من بداية التجربة، وأشارت نتائج الاختبارات على المتعلمين أن النمط الملموس/المحسوس والسمعي والبصري ذات فروق إحصائية دالة على الاختبار التكويني. وعلى الرغم من ذلك لا توجد فروق إحصائية دالة ما بين المتعلمين على هذه الأنماط في الاختبار البعدي. وتضمنت النتائج أيضاً أن التعلّم بمساعدة الحاسوب (CALL) يعتبر أداة مساعدة في تعلم اللغة الإنجليزية، ويمكن اعتباره بديلاً للطرق التقليدية في تدريس مصطلحات اللغة الإنجليزية للأجانب غير الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أم وأصحاب الثقافات المختلفة عن الثقافات الإنجليزية.

عمل الباحث أوز (Oz,1995) على التحقق من تأثير الحاسوب في تعلم اللغة الإنجليزية في تحصيل الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مهارة الكتابة، وكذلك أراد التحقق من معرفة اتجاهات المتعلمين نحو تعلم اللغة الإنجليزية بمساعدة الحاسوب (CALL)، عبر برنامج معالج النصوص (Word Process). ولتحقيق هدف دراسته اختار الباحث عينة الدراسة من طلبة جامعة (Hacettepe)، المسجلين في برنامج تعلم اللغة الإنجليزية من الناطقين بغيرها، وكان حجم العينة (26) طالباً. واستغرقت الدراسة (12) أسبوعاً، تعلم خلالها الطلبة مهارات الحاسوب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واستخدام برنامج معالج النصوص، من ثم وزعوا بالتكافؤ إلى مجموعتين، درست الأولى (التجريبية) باستخدام الحاسوب (CALL) ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وفي نهاية فترة التجريب، كتب أفراد العينة (150) مقالة صغيرة في موضوعات محددة. حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق واضحة ما بين تحصيل المجموعتين، وتميل لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أن أفراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا برنامج معالج النصوص في كتابة مقالاتهم قد أولوا اهتماماً كبيراً بتنظيم مقالاتهم. كما أظهرت النتائج ميلاً في اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو تفضيل استخدام برنامج معالج النصوص في الكتابة، لاعتقادهم بأهميته في تطوير مهارة الكتابة. ويضاف إلى ذلك اكتساب أفراد المجموعة التجريبية لمهارة استخدام الحاسوب، ومهارة استخدام لوحة المفاتيح التي أعطتهم اتجاهاً ايجابياً نحو التعلّم عن طريق الحاسوب.

وقام الرفاعي (1999) بدراسة فاعليه تعلم قواعد اللغة الإنجليزية من خلال الحاسوب والكتاب باتباع استراتيجية التعلّم الذاتي المبرمج في كلتا الطريقتين. واختار الباحث عينة الدراسة من مدارس مدينة دمشق للذكور وأخرى للإناث لإدخال متغير الجنس، ووزع العينة عشوائياً على مجموعتين، المجموعة التجريبية وتحوي (30) طالباً مقسمين بالتساوي إلى شعبتين حسب الجنس، والمجموعة الضابطة بالتوزيع نفسه. وهدف أيضاً لدراسة تجاه الطلبة نحو التعلّم في كلتا الطريقتين، وعلاقة المستوى التحصيلي على تعلمهم، حيث حدد المستويات وفق الاختبار القبلي إلى (ضعيف، متوسط، جيد). وأضاف الباحث دراسة مستوى الاحتفاظ بالمعلومات للمجموعتين عن طريق الاختبار المؤجل، وأثر كلفة تصميم البرامج التعليمية وإنتاجها.

ولتحقيق غرض الدراسة، أعد الباحث – وفقاً لاستراتيجية التعلم الذاتي المبرمج – برنامجين تعليميين للتعلم من خلال الحاسوب والكتاب لتدريس قواعد اللغة الإنجليزية، مستخدماً الصورة واللون والنص بالإضافة للاختبارات التحصيلية، صمم استبانتين لرصد اتجاهات المتعلمين لكلتا الطريقتين. وقد اتبع الباحث التصميم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والإنترنت من الطلاب، وقلة مختبرات الحاسوب المرتبطة بالإنترنت. ولتجاوز هذه المعيقات، طالب الباحث بتقديم دعم مالي لتوفير الحواسيب وربطها بالشبكة لاستخدامها في التدريس، كذلك أكد أهمية ربط جامعة اليرموك بشبكة داخلية (Intranet) لتوفير الاتصال وتناقل البيانات ما بين الكوادر والمكتبات والطلاب والزوار، وطالب أيضاً بمجانية استخدام الإنترنت.

استعمل الباحث ميج وبورسما (Meij & Boersma,2002) البريد الإلكتروني (E-Mail) في بحث أجري على طلاب المرحلة الأساسية؛ لدراسة أثر البريد الإلكتروني والتعليم التكنولوجي على الطلبة في المدارس الأساسية في هولندا، فعمل الأطفال في مجموعات من خلال أربعة دروس تتعلق في بناء أو تصميم شيء يفيد (موضوعات محددة للنقاش). حيث تتصل هذه المجموعات من الأطفال مع مجموعات أخرى من مدرسة أخرى عبر البريد الإلكتروني في توقيت زمني محدد، وحُللت الرسائل الإلكترونية وفق أسس النظرية المعرفية، فركز التحليل على تبادل الأمثلة والمحتوى، وكانت مجموعة الرسائل الإلكترونية المتبادلة كبيرة جداً بين الطلاب.

وفسرت حوالي 15% من الاتصالات على أنها إجابات للأسئلة المتبادلة بين المتعلمين، ولوحظ أن المحادثة المتواصلة التي كانت ترسل من خلال البريد الإلكتروني للزميل الآخر نادرة (أي التي تقتصر على زميلين)، حيث كانوا يتواصلون مع بعضهم في مجموعات وبرغبة شديدة في التواصل، وكانوا يتشاركون في سيناريوهات حوارية من كلا الطرفين ويطلقون عبارات مثل: (سوف أخبرك عن قصتنا وأنت تخبرنا عن قصتك) وبنسب عالية.

قام هوانق (Huang,1999) بدراسة الاتجاهات نحو استخدام الانترنت في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية للطلاب غير الناطقين بها، واختار الباحث عينة الدراسة من جامعة تايوان، وكان حجم العينة (24) طالباً. وفي البداية درب الباحث أفراد العينة على استعمال الانترنت، وزودهم بعدد من البرامج والمواقع التي من الممكن الاستفادة منها في إنجاز الدراسة، من ثم أجرى التجريب بإعطاء أفراد العينة مهام تنجز من خلال تصفحهم للمواقع التي زودوا بها أثناء التدريب.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفي نهاية التجريب، قدم الباحث استبانة اتجاهات (Open – Ended) لتحقيق هدف الدراسة. حيث أشارت النتائج إلى وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الانترنت في تعلم مهارة الكتابة. وكما أظهرت النتائج اتجاهاً إيجابياً نحو طبيعة الوجبات المعطاة لهم عبر الشبكة. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث باستخدام الإنترنت في المدارس، لاعتبارها وسيلة تمكن المعلم من تطوير طرق إنجاز الواجبات.

ومن هنا، نوقشت النتيجة المترتبة على اتصالات المتعلمين فيما بينهم. لتُظهر النتائج أن هذا الشكل من الاتصال يعزز التواصل الاجتماعي ما بين المتعلمين، خاصة عند عدم تحديد استخدام البريد الإلكتروني في المدرسة و فرض القيود على الكتابات التي يكتبها المتعلمون بعضهم لبعض. إلا أن عدم وضع رقابة أو متابعة لمثل هذه الاستخدامات، يشجع المتعلمين على الخروج عن المطالب التي يجب عليهم إنجازها، وبالتالي لا يمكن تحقيق الهدف الرئيسي الذي يجب على المتعلمين إنجازه. ولذا اقترح الباحث برنامجاً خاصاً بالمتابعة والمراقبة عن بعد لحفظ ما يسببه عدم وضع القيود والرقابة اللازمة. وبهذا فهو يؤكد دور المعلم وضرورة وجوده أثناء عملية التعلّم.

اقتصرت اغلب الدراسات العربية والأجنبية التي بحثت في هذا المجال على دراسة مهارات لغوية محددة كتعلم مهارة الكتابة عبر برامج تطبيقية محددة كبرنامج معالج النصوص، والإنترنت بعمومه كمصدر للمعلومة، والبريد الإلكتروني كوسيلة للاتصال، وذلك ضمن أسس تفريد التعلم. في حين عملت هذه الدراسة على تعليم وتعلم اغلب مهارات اللغة الإنجليزية فرديا وجماعيا، واستغلت ما يقدم الحاسوب من وسائط متعددة وما تقدمه الشبكة من إمكانية التواصل ما بين المعلم والطالب عبر المحادثة الصوتية والمكتوبة والمراقبة الكاملة لشاشات الطلبة وتبادل الملفات والبيانات؛ وبهذا وفرت بيئة تعليمية تعلمية متكاملة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يشمل هذا الفصل وصف لمجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة وكيفية بناء أدوات الدراسة وإجراءات الصدق والثبات لها. كذلك يشمل وصف لإجراءات الدراسة وتصميمها والمعالجات الإحصائية التي استخدمت.

1.3 مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث الإعدادي في مديرية تربية ولاية البريمي في سلطنة عُمان والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام (2004/2003)م، البالغ عددهم (704) طالباً (قسم الإحصاء والتخطيط).

2.3 عينة الدراسة

حُدّدت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلبة مدرسة الفاروق للبنين (الابتدائية / الإعدادية) وبنسبة (0.085) من حجم المجتمع، وذلك لكون الباحث مدرساً في المدرسة نفسها، بالإضافة لوجود صعوبة في الحصول على أفراد للعينة من مدارس إعدادية أخرى. وتم اختيارهم وتوزيع أفراد العينة عشوائياً إلى مجموعتين على النحو التالي:

1. 30 طالباً للمجموعة التجريبية الأولى.
2. 30 طالباً للمجموعة التجريبية الثانية.

3.3 أدوات الدراسة

1. **الشبكة المدرسية (School Network)**: استخدمت الشبكة الداخلية الموجودة في مختبر الحاسوب الخاص بمديرية الإشراف التربوي، ونصّب برنامج خدمي يدعى (NetOp) (ملحق رقم هـ)، الذي سهل عملية الربط ما بين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الحواسيب على الشبكة، وبإمكانات عالية تسمح للبرنامج الخاص بالمعلم بالسيطرة الكلية على حواسيب الطلاب.

2. **المادة التعليمية المحوسبة (Computerized Material)** : برنامج خاص بتعلم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها يدعى (Learn to Speak English) وهو متوفر في الأسواق ويتعامل به شريحة لا بأس بها من المجتمع العماني المهتمين بتعلم اللغة الإنجليزية ولأغراض الدراسة نصب هذا البرنامج على أجهزة المتعلمين لكلتا المجموعتين التجريبيتين اللتين درستا نفس المادة التعليمية.

3. **الاستبانتان: (The Two Questionnaires)**: تم تصمم استبانة للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعلّم عبر تقنية الفصول الافتراضية (ملحق رقم 3)، حيث تكونت من (51) فقرة. واستبانة أخرى تقيس اتجاهات الطلبة نحو التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب (ملحق رقم 4) من خلال (50) فقرة. كما رتبت فقرات كلتا الاستبانتين في مجموعات ضمن أربع مجالات تجيب عن الاستفسار عن مدى تقبل الطالب للتعلم بالطريقة التي تعلم من خلالها، وعن دور المعلم الجديد والمعدات المستخدمة بالإضافة إلى الخدمات التي تقدمها كل التقنية التي تستخدمها طريقتين. وبحسب مقياس ليكرت صممت كلتا الاستبانتين لتكون العلامة الدنيا (1) والعليا (5)، ومتوسط أداة القياس (المتوسط الفرضي) (3) من خلال حساب مجموع أوزان المقياس مقسومة على (5) لتكون على النحو التالي: (5/15).(علام،2002)

4. **الاختبار التحصيلي**: صمم اختبار (ملحق رقم 12) لقياس تحصيل الطلبة في تعلمهم للغة الإنجليزية من خلال البرنامج الحاسوبي الذي تعلمت كلتا المجموعتين منه، وفقا لمعايير اختبار اللغة الإنجليزية في وزارة التربية والتعليم العمانية، التي تعتمد في بنائها لاختبار اللغة الإنجليزية على تقييم تعلم الطلبة لمهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (المفردات، الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة) وضمن شكل محدد للاختبار وبتوزيع متساو للدّرجات لتحصل كل مهارة على (20) علامة في حدودها العليا و(0) دنيا. ومن ذلك حددت فقرات الاختبار من المحتوى التعليمي الذي يعرضه البرنامج التعليمي المحوسب والأهداف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المرجوة من تعلمها، وذلك ملاحظ في بدء كل موضوع يقدمه البرنامج التعليمي (Learn to Speak English).

4.3 تقييم صدق وثبات الاستبانة (Validity & Reliability of the Questionnaires):

لقد تم اختبار صدق الأداة عن طريق عرض كل استبانة من استبانتي الدراسة على عدد من المحكمين المختصين في تعليم اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم من أعضاء هيئة تدريس في جامعات مختلفة، بالإضافة إلى مدرسين لمادة اللغة الإنجليزية، حيث تم تعديلهما بناءً على اقتراحاتهم والخروج بها بصورة ايجابية. أما ثبات أداة القياس فقد تم اختباره عن طريق اختبار (كرونباخ ألفا) حيث بلغت قيمة (α) لاستبانة اتجاهات الطلبة نحو التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب (71.7%)، وقيمة (α) لاستبانة اتجاهات الطلبة نحو التعلّم عبر تقنية الفصول الافتراضية(83%)، وهي نسبة جيدة كونها أعلى من النسب المقبولة (60%) (عودة،1993 ؛ إيفانز،1965).

5.3 تقييم صدق وثبات الاختبار (Validity & Reliability of the Test):

تمّ التأكد من صدق الاختبار عن طريق عرضه مع المحتوى التعليمي على هيئة من المحكمين المختصين في اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم م من أعضاء هيئة تدريس في جامعات مختلفة، بالإضافة إلى مدرسين لمادة اللغة الإنجليزية وللمرحلة نفسها. وبعدها جمعت ملاحظات المحكمين وعدّل في ضوئها الاختبار التحصيلي، ثم وزع الاختبار على عينة استطلاعية لاستخراج معاملات ارتباط كل فقرة مع المتغير المراد قياسه وكذلك مع المجموع الكلي للفقرات؛ وذلك لحذف الفقرات ذات معاملات الارتباط المتدنية.

كما حسبت معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار وإعادته (Test-Retest)، والذي تم إجراؤه على العينة الاستطلاعية، التي قدم لها الاختبار وأُعيد بعد أسبوعين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من تاريخ تقديم الاختبار الأول. حيث لوحظ أن معاملات الارتباط تراوحت ما بـين (0.60 – 0.89) لتعكس وجود الثبات في الاختبار المعد للدراسة.(علام،2002)

6.3 إجراءات الدراسة (Study Procedures)

اتبعت الإجراءات التالية في الدراسة:

1. اختيار العينة قصدياً من مجتمع الدراسة، وتوزيعها عشوائياً على المجموعتين التجريبيتين.
2. درّب المشاركون على التعامل مع برنـامج الـربط (NetOp) والبرنـامج التعليمي المحوسب (Learn to Speak English) مـدة أسـبوعين بواقـع ساعتين يومياً ليكونوا على جاهزية للتعامل بشكل جيد معها.
3. قدّم اختبار قبلي للمجموعة التجريبية الأولى عن طريـق تقنيـة الفصـول الافتراضية، بحيث قدمت فقرات الاختبار بإرسالها من خلال الشبكة للطلبة، وكانت الاستفسارات والملاحظات وإرسال الإجابات والمراقبـة بالطريقـة ذاتها. وكذلك المجموعة التجريبية الثانية، حيث اتبعـت الإجـراءات التـي تحددها طريقة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب، فقد تـم وضـع فقـرات الاختبار على الحواسيب، وتُرك للطلبة الاجابة عليها، وبعد ذلك جمعت على قرص لتصحيحها.
4. دُرّست المجموعة التجريبية الأولى اللغة الإنجليزية مـن خـلال البرنـامج التعليمي عبر تقنية الفصول الافتراضية بإشراف مباشر من المعلـم، بينمـا تلقت المجموعة التجريبية الثانية تدريسها من المعلم نفسه باستخدام الحاسوب وبطريقة التعلّم الفردي (الذاتي)، حيث تعلم كل طالب منفرداً على حاسـوبه الخاص مباشرة من البرنامج التعليمي دون مساندة مباشـرة مـن المعلـم. واستغرقت عملية تعلمهم مدة شهر بواقع خمس حصص دراسية أسبوعياً.
5. طبّق اختبار بعدي لكلتا المجموعتين التجريبيتين وفقاً لطريقة تـدريس كـل منهما بعد الانتهاء من فترة التجريب.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

6. قدّمت استبانتنا اتجاهات لكلتا المجموعتين التجريبيتين، بحيث أجابت كل من المجموعتين عن الاستبانة الخاصة بها.

7.3 تصميم الدراسة (Study Design)

قدّم اختبار قبلي للمجموعتين التجريبيتين، ومن ثم درّست كل مجموعة بالطريقة المحددة لها وبعد الانتهاء من التدريس قدّم الاختبار البعدي لكلتا المجموعتين التجريبيتين، بحيث استخدم التصميم شبه التجريبي على النحو التالي:

1. O_1 X_1 O_2
2. O_1 X_2 O_2

حيث إن:

O_1: الاختبار القبلي

O_2: الاختبار البعدي

X_1: المعالجة بطريقة الفصول الافتراضية (**V.C.T**).

X_2: المعالجة بطريقة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب (**I.L.V.C**).

وبعد ذلك تم تقديم استبانتي تقصي اتجاهات للمجموعتين التجريبيتين، بحيث أجابت كل مجموعة عن الاستبانة الخاصة بها.

8.3 متغيرات الدراسة (Study Variables):

متغيرات مستقلة:

طريقة التعلّم بمستويين :

1) التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية (المجموعة التجريبية الأولى).
2) التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب (المجموعة التجريبية الثانية).

متغيرات تابعة:

1. التحصيل.
2. الاتجاهات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

9.3 المعالجة الإحصائية (Statistical Analysis)

استخدمت الإحصائيات التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة:

1. تم استخدام الاختبار الإحصائي (T-test for independent sample) للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: **هل هناك فروق في تحصيل طلبة الثالث الإعدادي لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية (المفردات، الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة) تعزى إلى إحدى طريقتي التدريس (التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية، التعلم الفردي باستخدام الحاسوب)؟**
2. تم استخدام الإحصاء الوصفي (تكرارات، نسب، وسط حسابي، انحرافات معيارية) لوصف إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني: **هل هناك فروق في اتجاهات المتعلمين نحو التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية والتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب؟** من ثم اختبار (T-test for independent sample) للإجابة عن نفس السؤال.
3. اختبار (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test) لاختبار مدى اتباع البيانات للتوزيع الطبيعي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة تقنية الفصول الافتراضية في تحسين مستويات تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي لمهارات اللغة الإنجليزية في سلطنة عمان مقارنة مع التعلم الفردي المدعم بالحاسوب، ولتحقيق هذا الهدف فقد تم جمع البيانات من خلال الاختبار التحصيلي الذي قدم قبل وبعد التجريب. بالإضافة لاستبانتين لاستطلاع آراء الطلبة نحو التعلم عبر الطريقتين. وسيتم عرض لنتائج هذه الدراسة وتحليلها في هذا الفصل.

1.4 عرض النتائج

تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين، بتقديم الاختبار القبلي قبل إجراء التجريب، حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة (t) المعنوية (sig-t) أكبر من مستوى الدلالة (0.05%)، مما يدل على عدم وجود فروقات في مستويات تحصيل المتعلمين في الاختبار القبلي (Pre-test). ويبين ذلك الجدول رقم (1):

جدول رقم (1)

نتائج اختبار (T-test for Independent Sample) على الاختبار القبلي

المتغير	الوسط الحسابي التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب	الانحراف المعياري	t المحسوبة	t المعنوية
المفردات	2.00	1.8199	2.133	1.9605	0.273	0.786
الاستماع	1.27	1.7798	1.533	2.0126	0.544	0.589
القراءة	1.43	1.7749	1.233	1.3047	−0.497	0.621
القواعد	1.50	1.9253	1.4167	2.2440	−0.154	0.878
الكتابة	1.43	1.7356	1.40	1.5668	−0.078	0.938
المجموع	7.633	7.6450	7.7167	8.0960	0.041	0.967

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين على الاختبار القبلي، تعلمت كلتا المجموعتين حسب الطريقة الخاصة بها، وجمعت بيانات الاختبار البعدي والاستبانتين لمعالجتهما إحصائياً، فكانت نتائج الدراسة على النحو التالي وفقاً لأسئلتها:

السؤال الأول: هل هناك فروق في تحصيل طلبة الثالث الإعدادي لـتعلم مهـارات اللغة الإنجليزية (المفردات، الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة) تعزى إلى إحدى طريقتي التدريس (التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية، التعلم الفردي باسـتخدام الحاسوب)؟

قدّم الاختبار البعدي لكلتا المجموعتين التجريبيتين، وباستخدام الاختبار الإحصائي (T-test for Independent Sample) اختبرت الفروقات بين الطريقتين للإجابة عن السؤال الأول، حيث تم التوصل للنتائج آلاتية:

جدول رقم (2)

نتائج اختبار (T-test for Independent Sample) على الاختبار البعدي

المتغير	الوسط الحسابي التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب	الانحراف المعياري	t المحسوبة	t المعنوية
المفردات	18.27	1.7207	17.0	2.2742	2.433	0.018
الاستماع	18.47	1.5477	17.47	2.3449	1.949	0.056
القراءة	18.40	1.8307	17.13	2.7131	2.12	0.038
القواعد	18.83	2.0482	16.583	2.8225	3.534	0.001
الكتابة	18.133	1.9428	16.47	2.2853	3.043	0.004
المجموع	92.10	7.8217	84.65	10.7584	3.068	0.003

لوحظ من الجدول رقم (2) وجود فروق دالة إحصائياً عند (α=0.05) بـين كلتا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت عبر تقنية الفصول

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أولاً: استبانة اتجاهات الطلبة نحو تقنية الفصول الافتراضية (V.C.T):

عرضت إجابات عينة الدراسة على الاستبانة، وفقاً لتوزيع فقراتها على المجالات الأربعة التالية، كما في ملحق رقم (1)، وهي:

1. استخدام البرامج الحاسوبية والشبكية في التعلّم : لوحظ أن اتجاهات عينة الدراسة إيجابية نحو فقرات المجال الأول للاستبانة؛ وذلك يعود لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من متوسط أداة القياس ونسبة الموافقة أعلى من نسبة عدم الموافقة عليها.
2. الأجهزة والمعدات : لوحظ أن اتجاهات العينة سلبية نحو الفقرات (24،25) فقط، في حين اتجاهاتهم إيجابية نحو باقي الفقرات؛ وذلك يعود لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من متوسط أداة القياس، ونسبة الموافقة أعلى من نسبة عدم الموافقة عليها.
3. الإدارة الصفية: لوحظ أن اتجاهات عينة الدراسة إيجابية نحو جميع الفقرات؛ لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من المتوسط الحسابي للدراسة.
4. دور المعلم: لوحظ أن اتجاهات عينة الدراسة إيجابية نحو جميع الفقرات ؛ لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من المتوسط الحسابي للدراسة.

ثانيا: استبانة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب:

التي تم فيها عرض إجابات عينة الدراسة وفقاً للأبعاد الأربعة التي تم توزيع فقرات الاستبانة عليها، كما في ملحق رقم (2)، وكانت كالآتي:

1. استخدام البرنامج التعليمي المحوسب: نلاحظ أن اتجاهات عينة الدراسة سلبية نحو الفقرات (4،13)؛ لأن المتوسطات الحسابية لها أقل من متوسط أداة القياس (3) كما أن نسبة الموافقة على هذه الفقرات أقل من نسبة عدم الموافقة عليها. أما باقي الفقرات فقد كانت اتجاهات العينة إيجابية نحوها؛ ويعود ذلك لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من متوسط أداة القياس، ونسبة الموافقة أعلى من نسبة عدم الموافقة عليها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

2. الأجهزة والمعدات: لوحظ أن اتجاهات العينة إيجابية نحو هذه الفقرات؛ لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من متوسط أداة القياس، ونسبة الموافقة أعلى من نسبة عدم الموافقة عليها.

3. إدارة التعلّم : لوحظ أن اتجاهات العينة إيجابية نحو جميع هذه الفقرات، باستثناء الفقرات (35،32،39)؛ وذلك يعود لأن متوسطاتها الحسابية أقل من متوسط أداة القياس، ونسبة عدم الموافقة أعلى من نسبة الموافقة عليها.

4. دور المعلم: اتضح أن اتجاهات عينة الدراسة نحو الفقرات (40 ،41، 44، 47) سلبية؛ لأن متوسطاتها الحسابية أقل من متوسط أداة القياس، إلا أن اتجاهاتهم نحو باقي الفقرات إيجابية؛ وذلك لأن متوسطاتها أكبر من متوسط أداة القياس. ونسبة الموافقة عليها أعلى من نسبة عدم الموافقة عليها.

تم استخدام الاختبار الإحصائي (T-test For Independent Sample) للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، الخاص باتجاهات طلبة الصف الثالث الإعدادي نحو طريقة تعلمهم، عند مستوى ثقة (95%) حيث تم التوصل للنتائج التالية :

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (T-test For Independent Sample) لإجابات أفراد كلتا المجموعتين على الاستبانتين

المجالات	استبانة تقنية الفصول الافتراضية		استبانة التعلم الفردي باستخدام الحاسوب		t المحسوبة	t الجدولية	Sig-t
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			
استخدام البرنامج التعليمي المحوسب	4.011	0.290	3.804	0.365	2.159	2.0141	0.036
الأجهزة والمعدات	3.458	0.464	3.812	0.812	1.84-	2.0141	0.072
إدارة التعلّم	4.469	0.367	3.522	0.204	10.876	2.0141	0.000
دور المعلم	4.333	0.321	3.383	0.409	8.871	2.0141	0.000
المجموع	4.123	0.251	3.650	0.249	6.476	2.0141	0.000

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لوحظ من الجدول رقم (4) أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وأن قيمة (Sig-t) أقل من مستوى الدلالة (α= 0.05)، مما يدل على وجود فروقات ما بين استجابات أفراد العينة على الاستبانتين. حيث مالت الفروقات لصالح تقنية الفصول الافتراضية التي كان متوسطها الحسابي أكبر من التوسط الحسابي لاستبانة التعلم الفردي باستخدام الحاسوب.

كما أظهرت النتائج أن قيمة (Sig-t) أقل من مستوى الدلالة (α= 0.05) و (t) المحسوبة أكبر من الجدولية بالنسبة لمجالات (استخدام البرنامج التعليمي، إدارة التعلم، دور المعلم) مما يدل على وجود فروقات في هذه المجالات بين طريقتي التدريس محل الدراسة وتميل لصالح تقنية الفصول الافتراضية كون المتوسطات الحسابية لهذه المجالات أكبر منها في طريقة التعلم الفردي باستخدام الحاسوب، في حين لم تكشف عن وجود فروقات فيما يتعلق بمجال الأجهزة والمعدات الذي كانت فيه قيمة (t) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية وقيم (Sig-t) اكبر من مستوى الدلالة (α= 0.05).

2.4 مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى قدرة تقنية الفصول الافتراضية على تطوير مستويات تحصيل طلاب الصف الثالث الإعدادي في اللغة الإنجليزية مقارنة بالتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب، ومعرفة اتجاهاتهم نحو كلتا الطريقتين؛ من خلال الإجابة عن التساؤلين التاليين:

أولاً: هل هناك فروق في تحصيل طلبة الثالث الإعدادي لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية (المفردات، الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة) تعزى إلى إحدى طريقتي التدريس (التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية، التعلم الفردي باستخدام الحاسوب)؟

كشفت نتائج الدراسة، المتعلقة بالسؤال، عن وجود أثر لطريقتي التدريس (تقنية الفصول الافتراضية، والتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب) في رفع مستويات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تحصيل طلاب الصف الثالث الإعدادي في اللغة الإنجليزية، ويلاحظ ذلك من المتوسطات الحسابية لنتائج الطلاب في كلتا الطريقتين، فالوسط الحسابي لطريقة التدريس التي اتبعت تقنية الفصول الافتراضية هو(92.1) بينما كان الوسط الحسابي لطريقة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب (84.65). وعليه فإن النتائج تميل إلى تفضيل طريقة الفصول الافتراضية في التدريس؛ لكون المتوسطات الحسابية لنتائج الطلاب باستخدام هذه الطريقة أعلى من المتوسطات الحسابية لنتائج الطلاب الذين اتبعوا طريقة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب.

ويعزى هذا الأثر الايجابي في التحصيل لكلتا الطريقتين إلى كونهما استخدمتا برنامجا تعليميا محوسباً ذا كفاءة عالية في عرض المادة التعليمية وتنسيقها باستخدام أحدث تقنيات الوسائط المتعددة (Multimedia)، إلا أن تقنية الفصول الافتراضية تفوقت على طريقة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب؛ ولعلّ هذا التفوق عائد إلى ما تميزت به هذه التقنية من حيث وجود المعلم على الشبكة أثناء تعلم الطلاب وهو دور مشابهٌ لما يقوم به المعلم داخل الغرفة الصفية في التعلّم التقليدي، إضافةً إلى الربط المباشر ما بين المعلم والطلاب، والطلاب فيما بينهم وضمن ضوابط، والتراسل المتبادل المضبوط من قِبل المعلم، وبهذا فهي تكوّن فصلاً افتراضياً يشمل ايجابيات التعلّم الصفي التقليدي والتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب.

ولوحظ أيضاً أن مجموعة تقنية الفصول الافتراضية قد تفوقت على مجموعة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب في أغلب المهارات التي تعلموها، باستثناء مهارة الاستماع (جدول رقم 2). فقد كانت المتوسطات الحسابية لمهارة المفردات لمجموعة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب هي (17) أما مجموعة تقنية الفصول الافتراضية فهي (18.27)، الاستماع (التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب– تقنية الفصول الافتراضية) (17.47 –18.47)، والقراءة (17.13– 18.40)، والقواعد (16.583– 18.83)، والكتابة (16.47 – 18.133). وبهذا فان النتائج تميل إلى تفضيل تعلم المهارات عبر تقنية الفصول الافتراضية، باستثناء مهارة الاستماع التي تظهر فيها فروق ذات دلالة إحصائية ما بين كلتا الطريقتين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويرجح بأن مرد الأثر الإيجابي للتعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية يمكن تفسيره على النحو الآتي:

1. المفردات: توفر لطلاب مجموعة التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية فرصة أكبر للممارسة والتدرب على استعمال المفردات عبر المحادثة المكتوبة والمسموعة، مما أسهم في رسوخ المفردات في أذهان الطلاب، بالإضافة إلى ما قدمته البرمجية التعليمية من قراءة للمفردات منفردة، وضمن جمل مع عرضها في مقاطع من الفيديو، إذ ساعدت في زيادة اكتساب طلاب كلتا المجموعتين للمفردات.
2. الاستماع: يعتمد اكتساب هذه المهارة على الاستماع لأكبر قدر ممكن من النصوص والمحاورات؛ ليطور الطالب مهارة الاستماع لديه. واستطاع طلاب كلتا المجموعتين الاستفادة من خدمة القراءة التي وفرها البرنامج التعليمي المحوسب، إلا أن تقنية الفصول الافتراضية لم تعزز من قدرات الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية بشكل يسمح لهم بالتحاور فيما بينهم؛ ويعود الأمر إلى نسبية قصر المدة التي تعلم بها الطلاب خلال فترة التجريب، مما لم يتح لهم فرصة الاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية، فاكتفوا بما قدمه البرنامج التعليمي المحوسب من خدمات.
3. القراءة: تتأثر مهارة القراءة بمدى اكتساب الطلاب للمفردات والقواعد. ونتيجة لتفوق مجموعة التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية على مجموعة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب في تحصيلهم للمفردات والقواعد، فقد كانت الفروق لصالح مجموعة التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية. بالإضافة للحالة التنافسية التي تحدث من خلال طرح الأسئلة حول موضوعات القراءة، مما زاد الجدية والاهتمام بما يطرح من موضوعات للقراءة.
4. القواعد: يقدم البرنامج الشبكي خدمة التخاطب الصوتي والتخاطب المكتوب، هذا ما مكّن المعلم من شرح الموضوعات بالصوت بالإضافة لكتابة الأمثلة وإرسال ملفات شرح إضافية للطلاب، وبنفس إمكانات تلك الخدمة استطاع الطلاب الاستفسار والإجابة عن الاستفسارات المطروحة للنقاش.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

5. الكتابة: التحسن الحاصل في أغلب المهارات في مجموعة التعلّم عبر تقنية الفصول الافتراضية، اثّر إيجابياً على مهارة الكتابة كمحصلة.

ثانيا: هل هناك فروق في اتجاهات المتعلمين نحو التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية والتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب؟

يشير تحليل نتائج الاستبانتين إلى اتجاه ايجابي نحو كلتا الطريقتين، إلا انه أكثر ايجابيةً في المجموعة التي تعلمت باستخدام تقنية الفصول الافتراضية في معظم متغيرات الاستبانتين، عدا متغير المعدات والأجهزة الذي يميل لصالح التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب.

ويمكن تفسير الاتجاه الايجابي نحو التعلّم عبر تقنية الفصول الافتراضية بقدرتها على الربط المباشر ما بين الطلاب ومعلمهم، وما توفره من إمكانية التخاطب المسموع والمكتوب بين الأطراف جميعا، فالبرامج التعليمية المحوسبة الحديثة المستندة على أسس فردية وذاتية التعلّم توفر إمكانات التخاطب مع البرامج التعليمية، ولكن بشكل آلي محدد بالمادة التعليمية، ولا تعطي أفقاً واسعاً بالتدرب على ما يتعلمونه في مجالات حية، كأن يتحدث الطالب مع احد أقرانه أو معلمه؛ ولهذا كان اتجاه المتعلمين في مجموعة الفصول الافتراضية نحو تعلمهم أكثر إيجابية من مجموعة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب في اغلب مجالات الاستبانتين. الا أن اتجاهات مجموعة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب نحو المعدات والأجهزة كانت أكثر ايجابية من مجموعة الفصول الافتراضية على هذا المجال فقط؛ ومرد ذلك إلى كون الأجهزة التي تعلمت من خلالها مجموعة التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب أكثر تطوراً، ولم يكن هنالك ربط مع الشبكة التي تؤثر على سرعة نقل البيانات وتعامل الحاسوب معها. بالإضافة إلى اهتمام الطلاب بأجهزة الحاسوب الخاصة بهم، من حيث متابعة أحدث ما يصدر من معدات وأجهزة (Hardware).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

الخاتمة والتوصيات

1.5 الخاتمة

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى قدرة تقنية الفصول الافتراضية مقارنة بالتعلّم الفردي المدعم بالحاسوب في تطوير مستويات تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي للغة الإنجليزية في ولاية البريمي في سلطنة عُمان، ومعرفة اتجاهاتهم نحو التعلّم بكلتا الطريقتين، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلين التاليين:

1. هل هناك فروق في تحصيل طلبة الثالث الإعدادي لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية (المفردات، الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة) تعزى إلى إحدى طريقتي التدريس (التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية، التعلم الفردي باستخدام الحاسوب)؟
2. هل هناك فروق في اتجاهات المتعلمين نحو التعلّم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية والتعلّم الفردي باستخدام الحاسوب؟

ولتحقيق هدف الدراسة حدد مجتمع الدراسة، والبالغ (204) طالباً، في مديرية التربية والتعليم لولاية البريمي المسجلين في الصف الثالث الإعدادي للعام الدراسي (2004/2003)م، وحددت عينة الدراسة بـ (60) طالباً من طلاب مدرسة الفاروق الابتدائية / الإعدادية، فتم اختيارهم عشوائيا، وقسموا إلى مجموعتين تجريبيتين عشوائياً أيضا، بواقع (30) طالبا للمجموعة التجريبية الأولى التي درست من خلال تقنية الفصول الافتراضية، و(30) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية والتي درست بطريقة التعلّم الفردي المدعم بالحاسوب.

صمم لأغراض الدراسة أداتين للقياس (اختبار تحصيلي، واستبانتي اتجاهات لكل مجموعة تجريبية). حيث قُدم الاختبار التحصيلي قبل وبعد التجربة مباشرة، وبعد ذلك قدمت الاستبانتان حسب المجموعة التي صممت لها.

وأظهرت نتائج الاختبار القبلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً (α=0.05) بين المجموعتين التجريبيتين. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فروق دالة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إحصائيا (α=0.05) بين المجموعتين التجريبيتين تعزى للطريقة التي تعلموا من خلالها، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (تقنية الفصول الافتراضية). وبانت الفروق في مهارات المفردات والقراءة والقواعد والكتابة، بينما لم تظهر فروق تعزى للطريقة التي تعلموا من خلالها في مهارة الاستماع بين المجموعتين التجريبيتّين.

كما كشفت الدراسة عن اتجاهات إيجابية نحو التعلّم بكلتا الطريقتين، إلا أن المجموعة التجريبية الأولى (تقنية الفصول الافتراضية) حققت ميلاً أكبر نحو الطريقة التي تعلموا بها من المجموعة التجريبية الثانية (التعلّم الفردي باستخدام الحاسوب) في معظم متغيرات الاستبانتين، باستثناء متغير المعدات والأجهزة التي مالت الاتجاهات الايجابية فيها نحو المجموعة التجريبية الثانية.

وفي ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج، أوصت بالتوجه نحو تعليم اللغة الإنجليزية عبر تقنية الفصول الافتراضية والتقنيات التي تؤكد دور المعلم، وتوفر أحدث تقنيات الربط بين المتعلمين ومعلميهم.

1.6 التوصيات

في ضوء ما توصلت لها الدراسة من نتائج، أوصت بما يلي:

1. اعتماد تقنية الفصول الافتراضية في تعليم اللغة الإنجليزية بدلاً من الطرق التقليدية في المدارس.
2. توفير مواقع خاصة بالمحادثة باللغة الإنجليزية تمكن كل مدرسة من فتح غرفة محادثة خاصة بها، حيث يستطيع الطلاب مناقشة موضوعات الدروس تحت رعاية المعلم وإشرافه المباشر.
3. إجراء مزيد من الدراسات حول استخدام تقنية الفصول الافتراضية كبديل لمختبرات اللغة.
4. إجراء دراسات حول إمكانية الاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية في تدريس المواد التعليمية الأخرى.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

إبراهيم، قاسم محمد. (1999). الدور الجديد للمعلم في عهد التكنولوجيا. **رسالة المعلم**، المجلد(39)، العدد(2)، وزارة التربية والتعليم الأردنية، ص ص50-58.

إسماعيل، الغريب زاهر. (2001). **تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم**. ط1، عالم الكتب: القاهرة.

إيفانز، ك. أم. (1965). **الاتجاهات والميول في التربية**. (ترجمة: صبحي المعروف وأنور ظاهر ومنير عطا الله)، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع: القاهرة.

الجامعة السودانية المفتوحة. (2003). **دليل جامعة السودان المفتوحة**. الخرطوم: السودان.

باناعمة، عبدالله بن سعيد. (1998). **التعليم الإلكتروني ماله وما عليه**. متوفر عبر: www.iawmag.com

حسن، محمد أبوهاشم. (2004-08-03). **أدوار المعلم بين الواقع والمأمول في مدرسة المستقبل: رؤية تربوية**، متوفر عبر: http://informatics.gov.sa.

حمدي، نرجس، والخطيب، لطفي، والقضاة، خالد. (1993). **تكنولوجيا التربية**، ط1: جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.

الحيلة، محمد محمود. (2001). **التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية**. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات العربية المتحدة.

الخطيب، محمد. (2003). **التعليم الإلكتروني في مدارس الملك فيصل: رؤية مستقبلية**. ندوة التعلم الإلكتروني المنعقدة في مدارس الملك فيصل، الرياض، السعودية.

الخليفة، هند سليمان. (2003). **دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد**. كلية الحاسب ونظم المعلومات، جامعة الملك سعود، متوفر عبر: www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ديب، غياث سليمان. (1998). **تكنولوجيا واستثمار الشبكات المحلية (LAN).** شعاع للنشر والعلوم: حلب، سوريا.

الرفاعي، إسماعيل خليل. (1999). **فاعليه تدريس قواعد اللغة الإنجليزية المبرمجة بالكتاب والحاسوب: دراسة تجريبية على طلاب الصف الثاني الإعدادي في مدرسة مدينة دمشق.** رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

زيتون، كمال عبدالحميد. (2004). **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات.** ط(2)، عالم الكتب: القاهرة، مصر.

سعادة، جودت، والسرطاوي، عادل. (2004). **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم.** ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

سفيان، كمال. (1999). **مؤسسات التربية عن بعد والتعليم المفتوح-الجامعات المفتوحة.** جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.

الشريف، احمد مختار. (2003). **مشروع مقترح للكتاب الإلكتروني العربي: ندوة التعليم الإلكتروني العربي بمدارس الملك فيصل.** متوفر عبر:
www.kfs.sch.sa

الصالح، بدر عبدالله. (2002). **التقنية ومدرسة المستقبل: خرافات وحقائق.** ورقة عمل مقدمة لندوة : مدرسة المستقبل كلية التربية، جامعة الملك سعود، متوفر عبر: www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2

صالح، الأيهم. (2000). **استخدام البريد الإلكتروني للوصول إلى كافة موارد الانترنت.** شعاع للنشر والعلوم: حلب، سوريا.

عبد المنعم، إبراهيم محمد. (2003). **التعليم الإلكتروني في الدول النامية: الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم.** الاتحاد الدولي للاتصالات، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، مصر، متوفر عبر:
www.ituarabic.org/e-education/docs3-idcs

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العجيلي، فادي. (2002). **اثر استخدام الانترنت بالمقارنة مع استخدام الطريقة التقليدية في تعليم المصطلحات لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة اليرموك**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

علي، نبيل. (1994). **العرب وعصر المعلومات**. سلسلة عالم المعرفة، العدد(184)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، مطابع الوطن: الكويت.

عودة،أحمد. (1993). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط2، دار الأمل للنشر والتوزيع: اربد، الأردن.

علام، صلاح الدين محمود. (2002). **القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**. دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.

الفقهاء، عصام نجيب. (2003). الأجيال الأربعة لأنماط التعلّم عن بعد. **مجلة آفاق** العدد (18)، نيسان/ابريل، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، مطابع الدستور التجارية: عمان، الأردن. ص ص14-15.

القاسمي، علي. (2002). التعليم الإلكتروني والتعلّم عن بعد. **مجلة فضاءات**. العدد (31)، سبتمبر/أكتوبر.

الفنتوخ، عبدالقادر بن عبدالله، والسلطان، عبدالعزيز بن عبدالله. (1999). الانترنت في التعليم: مشروع المدرسة الإلكترونية. **رسالة الخليج**، العدد(71)، مجلد(69-71): الرياض، السعودية. ص ص79-117.

موقع الكتاب الإلكتروني. (2004). **الكتاب الإلكتروني**. متوفر عبر:
http://informatics.gov.sa/ebook

الكيلاني، تيسير. (2001). **نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وجودته النوعية**. المصرية العالمية للنشر: مصر.

المبيريك، هيفاء بنت فهد. (2003). **التعليم الإلكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح**. ندوة مدرسة المستقبل: جامعة الملك سعود، متوفر عبر:
www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2

محمد، مصطفى عبدالسميع.(1999). **تكنولوجيا التعليم- دراسات عربية**. مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموسى، عبدالله بن عبد العزيز. (2003). **استخدام خدمات الاتصال في الانترنت بفاعليه في التعليم**. متوفر عبر:
http://www.riyadhedu.gov.sa/alan/fntok/12

النداف، شادي. (2002). **واقع استخدام الحاسوب التعليمي والانترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

وزارة المعارف السعودية. (2002). **نشرة تعريفية بعنوان (تقنية الفصول الذكية لإدارة معامل الحاسب الآلي)**. الإدارة العامة لتقنيات التعليم، متوفر عبر:
www.moe.edu.sa

ب- المراجع باللغة الإنجليزية

Abu-S'eleek, A. F. (2004). **Designing A Computer-Assisted Language Learning (CALL) Program and Testing Its Effectiveness on Students' Writing Ability in English**. Doctorate Dissertation. Unpublished. Amman Arab University. Jordan.

David, H. Jonassen. (1988). **Instructional Designs for Microcomputer Courseware**. L.E.A. Hillsdale. New Jersey. London.

Huang, Shenghui-Cindy. (1999). **Internet Assisting EFL Writing Learning: from Learners' Perspective**. AN:ED429460 Retrieved 2 July 2004. Available on www.eduref.com.

Matthew, Fox. (2003). **The Virtual Language Class: Finding a new Paradigm for Distance Language Learning.** Retrieved 15 may 2004. Available on: http://brs.leeds.ac.uk/cgi-bin/brs_engine.

Meij, Hans, Boersma, Kerst .(2002). **Email Use in Elementary School: An Analysis of Exchange Patterns and Content**. British Journal of Educational Technology. VOL(33). P. 189-200.

Minloi, Dan. (1996). **Distance Learning Technology and Applications. Artech House**. Norwood. London.

Oz, Huseyin. (1995). **The Impact of Computer-Assisted Language Learning on Student Achievement and Attitudes in The Context of Teaching English as a Foreign Language: An Experimental Study on Writing**. unpublished Doctoral Dissertation, Hacettepe University, Turkey

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Viteli, Jamo. (1989). **Learning Styles and Individual Differences in Learning English Idioms Via Computer Assisted Language Learning in English as a Second Language.** ERIC-NO: ED320559.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (أ)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على استبانة اتجاهات الطلبة نحو تقنية الفصول الافتراضية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أ- استخدام البرامج الحاسوبية والشبكية في التعلم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أعتقد أن التعلم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية مفيد في تعلم اللغة الإنجليزية	4.542	0.509
2	أعتقد أنني بحاجة للتدريب على استخدام الحاسوب والبرامج الشبكية	3.750	1.260
3	التعلم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية جذاب وممتع	4.500	0.659
4	أشعر بارتياح لوجود المعلم على الشبكة	4.000	1.103
5	أشعر بحرية وخصوصية في تعلمي	4.208	0.779
6	أشعر بالإحراج عند طرح الأسئلة المكتوبة أو الصوتية	1.958	1.197
7	تؤمن المحادثة المكتوبة فرصة جيدة لممارسة مهارة الكتابة	4.583	0.584
8	تؤمن المحادثة الصوتية فرصة جيدة لممارسة المحادثة	4.458	0.509
9	تؤمن النصوص الصوتية فرصة جيدة لممارسة الاستماع	4.292	0.464
10	يناسب البرنامج التعليمي مستواي التعليمي في اللغة الإنجليزية	4.333	0.482
11	يعرض البرنامج التعليمي المادة التعليمية بطريقة تحفز التعلم	4.542	0.509
12	ينتقل البرنامج من موضوع إلى آخر بشكل متسلسل	4.375	0.495
13	تعلم اللغة الإنجليزية عن طريق برنامج تعليمي لا يحتاج إلى وجود معلم	2.042	1.122
14	أفضل تعلم اللغة الإنجليزية من خلال هذا البرنامج عن طريق الفصول الافتراضية	4.708	0.464
15	أفضل اتباع خطة الدرس التي يقدمها المعلم	4.250	0.897
16	أحتاج لوقت أكبر للتعلم عن طريق الفصول الافتراضية من التعلم الفردي	2.083	1.060
17	تعلمت الكثير من الموضوعات من خلال تقنية الفصول الافتراضية	4.625	0.495
18	مستوى المادة التعليمية يناسبني	4.292	0.751
19	أحببت التعلم بهذه الطريقة	4.333	0.482
20	حجم المعلومات التي تعرض خلال الدرس مناسبة	4.208	0.658
21	أرغب في إكمال تعليمي من خلال هذه التقنية	3.875	1.154
22	أنصح بقية زملائي الطلاب بالالتحاق بمثل هذه البرامج التعليمية	4.292	0.908

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب- الأجهزة والمعدات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
23	مكان الأجهزة التعليمية مناسب وصحي	4.042	0.955
24	تتوفر المعدات الطرفية اللازمة مثل: السماعات و المايكروفون والطابعة.	2.917	1.060
25	الأجهزة تعمل بكفاءة وسرعة كبيرة	2.292	1.233
26	حجم شاشة جهاز الحاسوب مناسبة للعرض	3.292	1.301
27	تقدم الصيانة الضرورية عند الحاجة وبسرعة	3.958	0.859
28	لا يحتاج البرنامج الشبكي لتدريب كبير	4.250	0.442

جـ- الإدارة الصفية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
29	ينبهني المعلم عندما أتوقف عن التعلم (عندما أسهو)	4.625	0.875
30	ينبهني المعلم عند الدخول لمواقع أو برامج ليس لها علاقة بالدرس	4.708	0.464
31	في حالة تكرار التجاوزات يلفت نظري المعلم بشكل مباشر (كتابي أو صوتي)	4.542	0.509
32	ينذر المعلم في حالة التمادي في التجاوزات بإيقاف التحكم بالفأرة ولوحة المفاتيح.	4.542	0.509
33	يشارك المعلم بالتحكم بالفأرة ولوحة المفاتيح عند حاجته لتوجيه مباشرة	4.458	0.509
34	يختار المعلم طالباً لقيادة مجموعة من الطلاب كمكافأة له على تفوقه.	4.333	0.761
35	يكافئ المعلم الطالب المجتهد بإعطائه مزيداً من الحرية، كالسماح له بالمحادثة مع الآخرين	4.333	0.761
36	يكافئ المجتهد بتزويده ببرامج تعليمية ومسلية	4.292	0.550
37	يتسلم جميع الطلبة الاختبار أو الواجب في وقت واحد	4.500	0.511
38	يسحب المعلم الامتحان أو الواجب عند انتهاء الزمن المخصص من خلال الشبكة	4.333	1.001
39	يتدرج المعلم في عقاب الطالب من التنبيه إلى إخراجه من الشبكة	4.542	0.509
40	يرسل المعلم شاشة جهازه (Demo) ليشرح أو ليرشد الطالب بشكل فردي أو جماعي.	4.417	0.717

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

د- دور المعلم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
41	يوجه المعلم الطالب عبر الشبكة بشكل جيد وفعال	4.250	0.442
42	لا يتأخر المعلم في تقديم المساعدة عندما يطلب منه	4.375	0.875
43	يرسل الواجبات عبر الشبكة بشكل منتظم وفي مكان محدد	4.500	0.511
44	يقوم المعلم بإبلاغ الطالب عندما يرسل له واجباً أو اختباراً	4.500	0.511
45	يحدد المعلم وقت استلام الواجب أو الاختبار	4.375	0.495
46	يصحح المعلم الواجب ويعيده دون تأخير	4.042	0.908
47	يكتب الملاحظات الضرورية على الواجب	4.250	0.847
48	يستخدم المحادثة المكتوبة لتقديم النصح والدعم	4.333	0.761
49	يستخدم المحادثة الصوتية لتقديم النصح والإرشاد	4.417	0.504
50	يتابع المعلم سير تقدم الطالب في التعلم	4.375	0.711
51	تختلف خطة الدرس حسب الفروق الفردية بين الطلاب	4.250	0.737

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أ- استخدام البرنامج التعليمي المحوسب

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أعتقد أن التعلم باستخدام الحاسوب (الفردي) مفيد في تعلم اللغة الإنجليزية	4.35	0.487
2	أعتقد أنني بحاجة للتدريب على استخدام الحاسوب والبرامج الشبكية	4.43	0.507
3	التعلم باستخدام الحاسوب (بشكل فردي) جذاب وممتع	4.00	0.522
4	أشعر بارتياح لعدم وجود المعلم أثناء تعلمي	1.91	0.733
5	أشعر بحرية وخصوصية في تعلمي	4.65	0.573
6	لا أشعر بالإحراج عند حاجتي لمزيد من التدريب أو عندما أخطئ	4.43	0.590
7	لا أفضل ممارسة المحادثة المكتوبة مع الآخرين	4.35	0.647
8	لا تؤمن المحادثة الصوتية فرصة جيدة لممارسة مهارة المحادثة	4.35	0.487
9	تؤمن النصوص الصوتية فرصة جيدة لممارسة مهارة الاستماع	4.39	0.656
10	يناسب البرنامج التعليمي مستواي التعليمي في اللغة الإنجليزية	4.30	1.063
11	يعرض البرنامج التعليمي المادة التعليمية بطريقة تحفز التعلم	3.96	0.878
12	ينتقل البرنامج من موضوع إلى آخر بشكل متسلسل	3.78	0.600
13	تعلم اللغة الإنجليزية عن طريق برنامج تعليمي لا يحتاج إلى وجود معلم	2.48	1.442
14	أفضل تعلم اللغة الإنجليزية من خلال هذا البرنامج وبشكل فردي	3.26	1.251
15	أفضل اتباع خطة البرنامج للدرس	3.52	1.081
16	أحتاج لوقت أكبر للتعلم عن طريق الحاسوب بالشكل الفردي	3.22	0.902
17	تعلمت الكثير من الموضوعات من خلال الحاسوب	3.65	0.935
18	مستوى المادة التعليمية يناسبني	3.65	1.036
19	أحببت التعلم بهذه الطريقة	3.48	1.163
20	حجم المعلومات التي تعرض خلال الدرس مناسبة	3.83	1.154
21	أرغب في إكمال تعليمي من خلال هذه التقنية	4.09	1.240
22	أنصح بقية زملائي الطلاب بالالتحاق بمثل هذه البرامج التعليمية	3.70	1.020

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب- الأجهزة والمعدات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
23	مكان الجهاز التعليمي مناسب وصحي	3.78	0.951
24	تتوفر المعدات الطرفية اللازمة مثل: السماعات و المايكروفون والطابعة.	4.00	1.279
25	يعمل الجهاز التعليمي بكفاءة وسرعة كبيرة	3.96	0.147
26	حجم شاشة الجهاز التعليمي مناسب للعرض	3.78	1.204
27	أقدم الصيانة الضرورية للجهاز التعليمي عند الحاجة وبسرعة	3.87	1.254
28	لا يحتاج البرنامج التعليمي لتدريب كبير	3.48	0.790

جـ- إدارة التعلم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
29	لا أحتاج لمراقبة أو متابعة من قبل المعلم أثناء تعلمي	4.39	0.583
30	وجود المعلم يحد من تكرار تركي للتعلم واتجاهي نحو برامج أخرى قد تكون ملهية ومهدرة للوقت	4.09	0.996
31	أكتفي بالتمارين التي يقدمها البرنامج التعليمي ولا ضرورة للمزيد من الوجبات	3.00	1.279
32	لا داعي لمشاركة المعلم لتعلمي	2.48	1.238
33	أشعر بدرجة كبيرة من الحرية	4.57	0.662
34	تمنحني هذه الطريقة درجة أكبر من الاعتماد على النفس	4.30	0.635
35	لا أهمية كبيرة للمكافأة مثل (برامج تعليمية أو مسلية)	1.22	0.422
36	أحبذ تقديم الاختبار في وقت واحد مع زملائي	4.52	0.593
37	أفضل الالتزام بزمن محدد للامتحان	4.48	0.665
38	أشعر بأنها طريقة تجعلني ابتكر وأتعمق أكثر في المادة التعليمية	4.13	0.920
39	لا أحب توجيهات وإرشادات المعلم	1.57	0.590

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

د- دور المعلم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
40	أكتفي بالتوجيه الذي يقدمه البرنامج التعليمي	2.48	1.410
41	لا حاجة لطلب المساعدة من الآخرين	2.22	1.347
42	يقوم البرنامج التعليمي بدور المعلم	3.09	0.848
43	يصحح البرنامج التعليمي الواجب مباشرة	4.26	0.810
44	أكتفي بالتغذية الراجعة التي يقدمها الجهاز التعليمي	2.26	1.214
45	يستخدم البرنامج التعليمي المحادثة المكتوبة لتقديم النصح والدعم	3.22	0.951
46	يستخدم المحادثة الصوتية لتقديم النصح والإرشاد	3.65	0.935
47	يتابع البرنامج التعليمي سير تقدم الطالب في التعلم بمزيد من التدريب	2.96	1.430
48	أرغب بوجود معلم أحاوره حول المادة التعليمية أثناء تعلمي	4.52	0.947
49	أفضل التعلم ضمن صف دراسي بوجود المعلم	4.35	1.071
50	يراعي البرنامج التعليمي الفروق الفردية	4.22	0.736

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (ج)

استبانة اتجاهات الطلبة نحو تعليم اللغة الإنجليزية
باستخدام تقنية الفصول الافتراضية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزى الطالب :

هذه استبانة بخصوص تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام تقنية الفصول الافتراضية. يرجى قراءة الاستبانة بإمعان ثم وضع علامة (√) أمام العبارة في العمود الذي تظن أنه يعبر عن رأيك تماما.

معلومات من أجل الباحث:

- اسم الطالب .... (اختياري)

• هل لك خبرة في استخدام الحاسوب؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلى حد ما ☐
• هل لك خبرة في التعامل مع الإنترنت؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلى حد ما ☐
• هل سبق أن تعلمت اللغة الإنجليزية باستخدام الحاسوب؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلي حد ما ☐
• هل سبق وان تعلمت اللغة الإنجليزية باستخدام الشبكات؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلى حد ما ☐

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أ- استخدام البرامج الحاسوبية والشبكية في التعلم

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
1	أعتقد أن التعلم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية مفيد في تعلم اللغة الإنجليزية					
2	أعتقد أنني بحاجة للتدريب على استخدام الحاسوب والبرامج الشبكية					
3	التعلم باستخدام تقنية الفصول الافتراضية جذاب وممتع					
4	أشعر بارتياح لوجود المعلم على الشبكة					
5	أشعر بحرية وخصوصية في تعلمي					
6	أشعر بالإحراج عند طرح الأسئلة المكتوبة أو الصوتية					
7	تؤمن المحادثة المكتوبة فرصة جيدة لممارسة مهارة الكتابة					
8	تؤمن المحادثة الصوتية فرصة جيدة لممارسة المحادثة					
9	تؤمن النصوص الصوتية فرصة جيدة لممارسة الاستماع					
10	يناسب البرنامج التعليمي مستواي التعليمي في اللغة الإنجليزية					
11	يعرض البرنامج التعليمي المادة التعليمية بطريقة تحفز التعلم					
12	ينتقل البرنامج من موضوع إلى آخر بشكل متسلسل					
13	تعلم اللغة الإنجليزية عن طريق برنامج تعليمي لا يحتاج إلى وجود معلم					
14	أفضل تعلم اللغة الإنجليزية من خلال هذا البرنامج عن طريق الفصول الافتراضية					
15	أفضل اتباع خطة الدرس التي يقدمها المعلم					
16	أحتاج لوقت أكبر للتعلم عن طريق الفصول الافتراضية من التعلم الفردي					
17	تعلمت الكثير من الموضوعات من خلال تقنية الفصول الافتراضية					
18	مستوى المادة التعليمية يناسبني					
19	أحببت التعلم بهذه الطريقة					
20	حجم المعلومات التي تعرض خلال الدرس مناسبة					
21	أرغب في إكمال تعليمي من خلال هذه التقنية					
22	أنصح بقية زملائي الطلاب بالالتحاق بمثل هذه البرامج التعليمية					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب- الأجهزة والمعدات

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
23	مكان الأجهزة التعليمية مناسب وصحي					
24	تتوفر المعدات الطرفية اللازمة مثل: السماعات و المايكروفون والطابعة.					
25	الأجهزة تعمل بكفاءة وسرعة كبيرة					
26	حجم شاشة جهاز الحاسوب مناسبة للعرض					
27	تقدم الصيانة الضرورية عند الحاجة وبسرعة					
28	لا يحتاج البرنامج الشبكي لتدريب كبير					

جـ- الإدارة الصفية

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
29	ينبهني المعلم عندما أتوقف عن التعلم (عندما أسهو)					
30	ينبهني المعلم عند الدخول لمواقع أو برامج ليس لها علاقة بالدرس					
31	في حالة تكرار التجاوزات يلفت نظري المعلم بشكل مباشر (كتابي أو صوتي)					
32	ينذر المعلم في حالة التمادي في التجاوزات بإيقاف التحكم بالفأرة ولوحة المفاتيح.					
33	يشارك المعلم بالتحكم بالفأرة ولوحة المفاتيح عند حاجته لتوجيه مباشرة					
34	يختار المعلم طالباً لقيادة مجموعة من الطلاب كمكافأة له على تفوقه.					
35	يكافئ المعلم الطالب المجتهد بإعطائه مزيداً من الحرية، كالسماح له بالمحادثة مع الآخرين					
36	يكافئ المجتهد بتزويده ببرامج تعليمية ومسلية					
37	يتسلم جميع الطلبة الاختبار أو الواجب في وقت واحد					
38	يسحب المعلم الامتحان أو الواجب عند انتهاء الزمن المخصص من خلال الشبكة					
39	يتدرج المعلم في عقاب الطالب من التنبيه إلى إخراجه من الشبكة					
40	يرسل المعلم شاشة جهازه (Demo) ليشرح أو ليرشد الطالب بشكل فردي أو جماعي.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

د- دور المعلم

أوافق بشدة	أوافق	لا أعلم	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الفقرات	الرقم
					يوجه المعلم الطالب عبر الشبكة بشكل جيد وفعال	41
					لا يتأخر المعلم في تقديم المساعدة عندما يطلب منه	42
					يرسل الواجبات عبر الشبكة بشكل منتظم وفي مكان محدد	43
					يقوم المعلم بإبلاغ الطالب عندما يرسل له واجباً أو اختباراً	44
					يحدد المعلم وقت استلام الواجب أو الاختبار	45
					يصحح المعلم الواجب ويعيده دون تأخير	46
					يكتب الملاحظات الضرورية على الواجب	47
					يستخدم المحادثة المكتوبة لتقديم النصح والدعم	48
					يستخدم المحادثة الصوتية لتقديم النصح والإرشاد	49
					يتابع المعلم سير تقدم الطالب في التعلم	50
					تختلف خطة الدرس حسب الفروق الفردية بين الطلاب	51

أشكرك عزيزي الطالب على وقتك وتعاونك

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (د)

استبانة اتجاهات الطلبة نحو تعليم اللغة الإنجليزية بواسطة الطريقة الفردية
باستخدام الحاسوب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزى الطالب :

هذه استبانة بخصوص تعلم اللغة الإنجليزية بالطريقة الفردية باستخدام الحاسوب. يرجى قراءة الاستبانة بإمعان ثم وضع علامة (√) أمام العبارة في العمود الذي تظن انه يعبر عن رأيك تماما.

٦١٦٥٨٤

معلومات من اجل الباحث:

- اسم الطالب .... (اختياري)

• هل لك خبرة في استخدام الحاسوب؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلى حد ما ☐
• هل لك خبرة في التعامل مع الإنترنت؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلى حد ما ☐
• هل سبق أن تعلمت اللغة الإنجليزية باستخدام الحاسوب؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلي حد ما ☐
• هل سبق أن تعلمت اللغة الإنجليزية باستخدام الشبكات؟	1. نعم ☐	2. لا ☐	3. إلى حد ما ☐

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أ- استخدام البرنامج التعليمي المحوسب

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
1	أعتقد أن التعلم باستخدام الحاسوب (فردي) مفيد في تعلم اللغة الإنجليزية					
2	أعتقد أنني بحاجة للتدريب على استخدام الحاسوب والبرامج الشبكية					
3	التعلم باستخدام الحاسوب (بشكل فردي) جذاب وممتع					
4	أشعر بارتياح لعدم وجود المعلم أثناء تعلمي					
5	أشعر بحرية وخصوصية في تعلمي					
6	لا أشعر بالإحراج عند حاجتي لمزيد من التدريب أو عندما أخطئ					
7	لا أفضل ممارسة المحادثة المكتوبة مع الآخرين					
8	لا تؤمن المحادثة الصوتية فرصة جيدة لممارسة مهارة المحادثة					
9	تؤمن النصوص الصوتية فرصة جيدة لممارسة مهارة الاستماع					
10	يناسب البرنامج التعليمي مستواي التعليمي في اللغة الإنجليزية					
11	يعرض البرنامج التعليمي المادة التعليمية بطريقة تحفز التعلم					
12	ينتقل البرنامج من موضوع إلى آخر بشكل متسلسل					
13	تعلم اللغة الإنجليزية عن طريق برنامج تعليمي لا يحتاج إلى وجود معلم					
14	أفضل تعلم اللغة الإنجليزية من خلال هذا البرنامج وبشكل فردي					
15	أفضل اتباع خطة البرنامج للدرس					
16	أحتاج لوقت أكبر للتعلم عن طريق الحاسوب بالشكل الفردي					
17	تعلمت الكثير من الموضوعات من خلال الحاسوب					
18	مستوى المادة التعليمية يناسبني					
19	أحببت التعلم بهذه الطريقة					
20	حجم المعلومات التي تعرض خلال الدرس مناسبة					
21	أرغب في إكمال تعليمي من خلال هذه التقنية					
22	أنصح بقية زملائي الطلاب بالالتحاق بمثل هذه البرامج التعليمية					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب- الأجهزة والمعدات

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
23	مكان الجهاز التعليمي مناسب وصحي					
24	تتوفر المعدات الطرفية اللازمة مثل: السماعات و المايكروفون والطابعة.					
25	يعمل الجهاز التعليمي بكفاءة وسرعة كبيرة					
26	حجم شاشة الجهاز التعليمي مناسب للعرض					
27	أقدم الصيانة الضرورية للجهاز التعليمي عند الحاجة وبسرعة					
28	لا يحتاج البرنامج التعليمي لتدريب كبير					

جـ- إدارة التعلم

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
29	لا أحتاج لمراقبة أو متابعة من قبل المعلم أثناء تعلمي					
30	وجود المعلم يحد من تكرار تركي للتعلم واتجاهي نحو برامج أخرى قد تكون ملهية ومهدرة للوقت					
31	أكتفي بالتمارين التي يقدمها البرنامج التعليمي ولا ضرورة للمزيد من الوجبات					
32	لا داعي لمشاركة المعلم لتعلمي					
33	أشعر بدرجة كبيرة من الحرية					
34	تمنحني هذه الطريقة درجة أكبر من الاعتماد على النفس					
35	لا أهمية كبيرة للمكافأة مثل (برامج تعليمية أو مسلية)					
36	أحبذ تقديم الاختبار في وقت واحد مع زملائي					
37	أفضل الالتزام بزمن محدد للامتحان					
38	أشعر بأنها طريقة تجعلني ابتكر وأتعمق أكثر في المادة التعليمية					
39	لا أحب توجيهات وإرشادات المعلم					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

د- دور المعلم

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعلم	أوافق	أوافق بشدة
40	أكتفي بالتوجيه الذي يقدمه البرنامج التعليمي					
41	لا حاجة لطلب المساعدة من الآخرين					
42	يقوم البرنامج التعليمي بدور المعلم					
43	يصحح البرنامج التعليمي الواجب مباشرة					
44	أكتفي بالتغذية الراجعة التي يقدمها الجهاز التعليمي					
45	يستخدم البرنامج التعليمي المحادثة المكتوبة لتقديم النصح والدعم					
46	يستخدم المحادثة الصوتية لتقديم النصح والإرشاد					
47	يتابع البرنامج التعليمي سير تقدم الطالب في التعلم بمزيد من التدريب					
48	أرغب بوجود معلم أحاوره حول المادة التعليمية أثناء تعلمي					
49	أفضل التعلم ضمن صف دراسي بوجود المعلم					
50	يراعي البرنامج التعليمي الفروق الفردية					

أشكرك عزيزي الطالب على وقتك وتعاونك

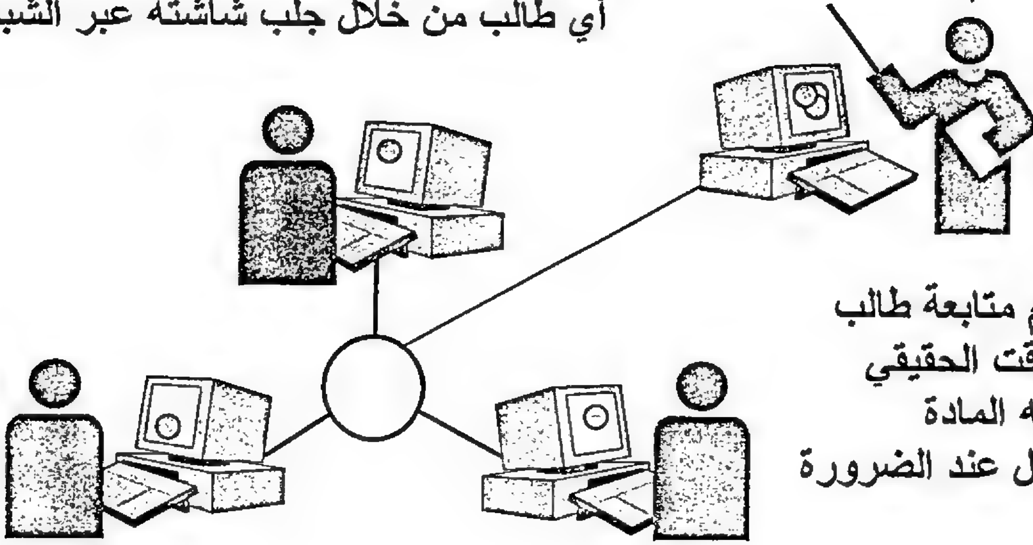
All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (هـ)

عرض موجز لأهم الإمكانات التي تقوم عليها تقنية الفصول الافتراضية التي توفرها برمجية (NetOp)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

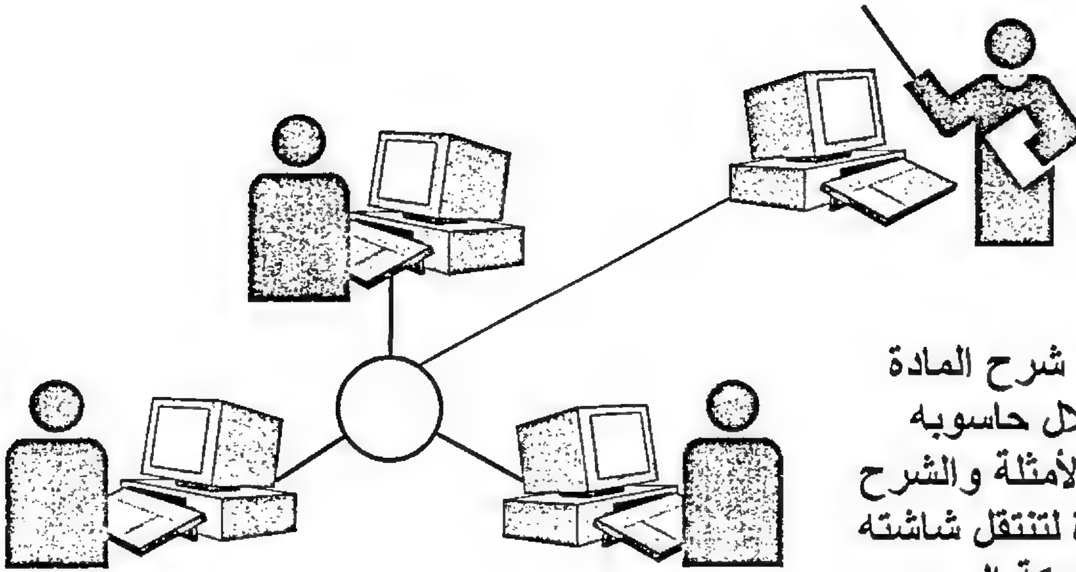
الشريحة الأولى



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة الثانية

يعطي المعلم شاشته كـ (demo)

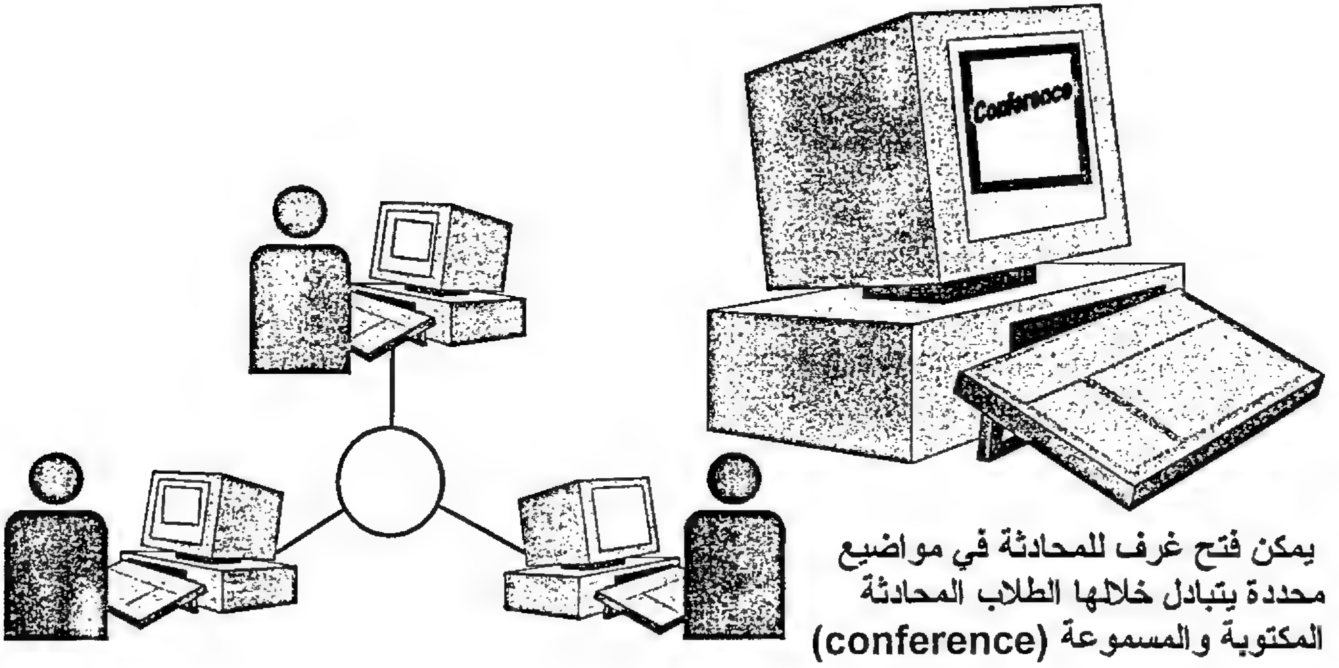


يستطيع المعلم شرح المادة التعليمية من خلال حاسوبه ويقوم بإعطاء الأمثلة والشرح واستخدام الفأرة لتنتقل شاشته وصوته عبر الشبكة إلى حواسيب الطلاب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة الثالثة

غرف المحادثة (Chat) الفردية والجماعية

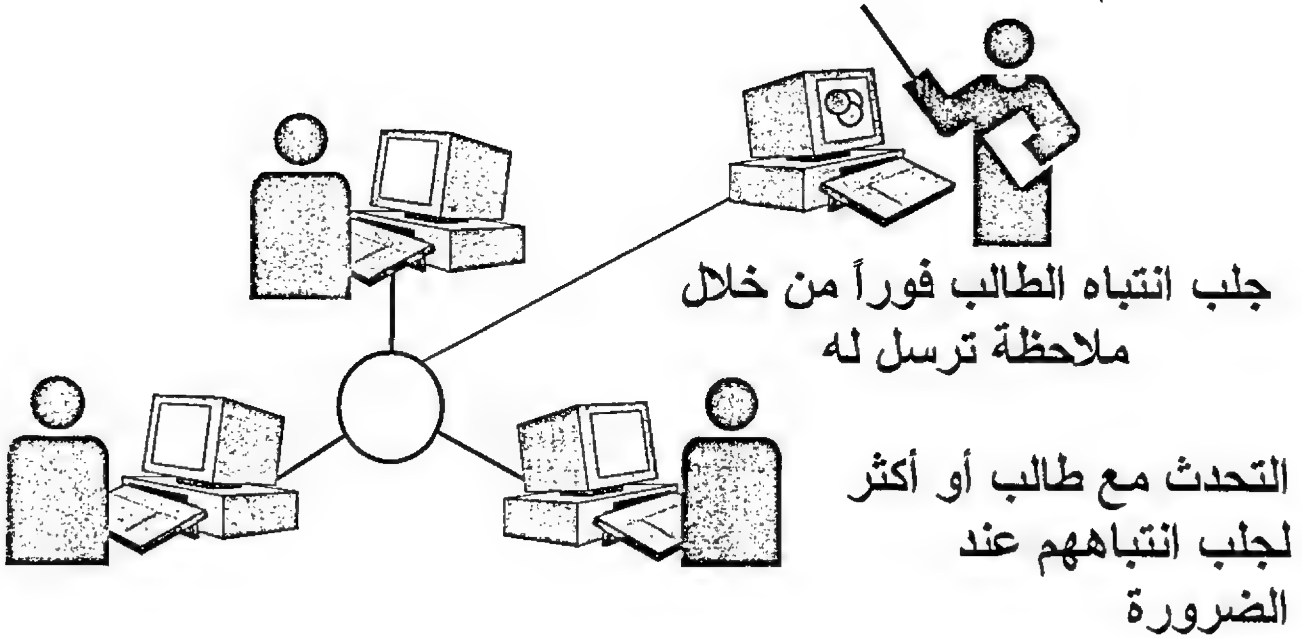


يمكن فتح غرف للمحادثة في مواضيع محددة يتبادل خلالها الطلاب المحادثة المكتوبة والمسموعة (conference)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة الرابعة

بعض أدوات ضبط الصف

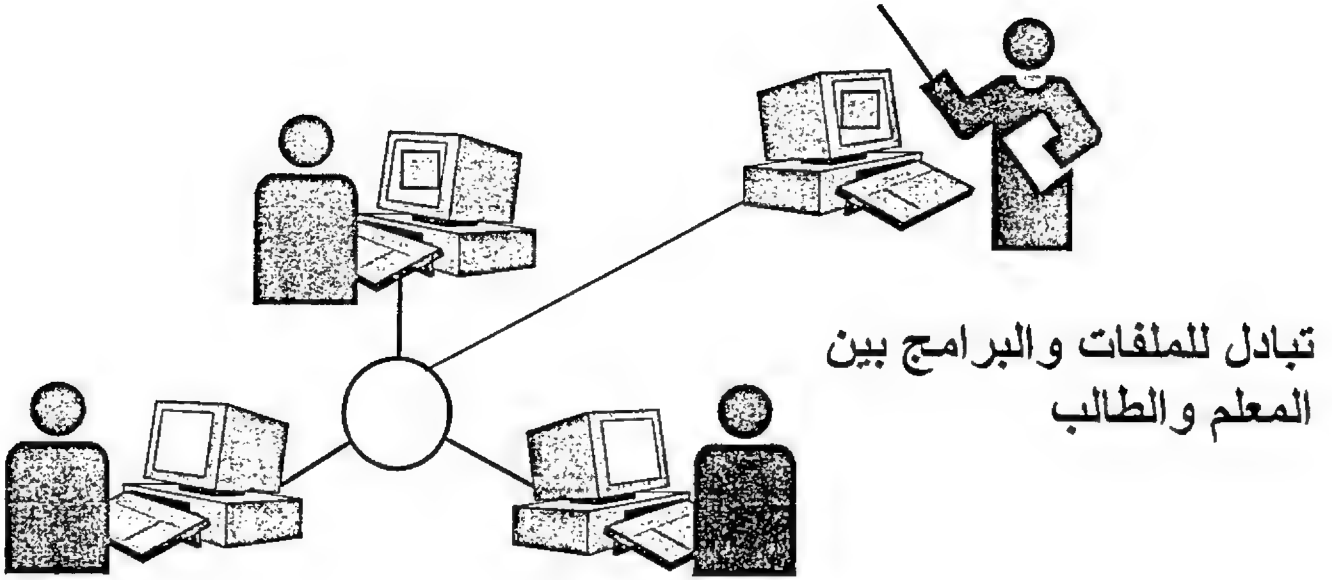


السيطرة على الفأرة (Mouse)
ولوحة المفاتيح (Keyboard)
وكذلك إقفال شاشة المتعلم
(Monitor)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة الخامسة

إرشاد أو تعليم فردى أو جماعى عن بعد

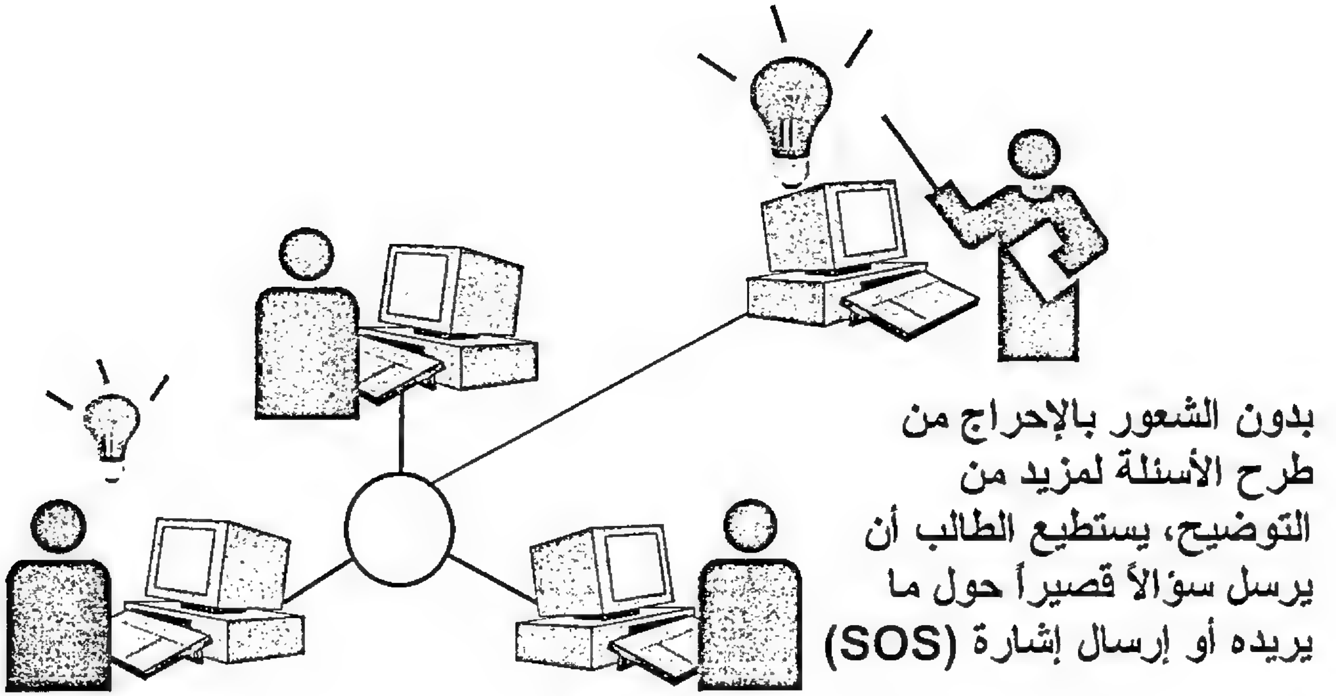


تبادل للملفات والبرامج بين المعلم والطالب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة السادسة

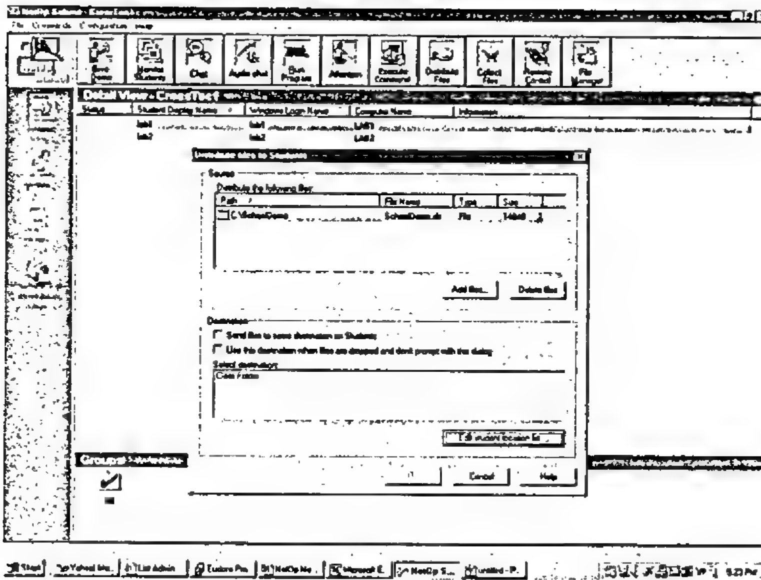
الاستفهام وطلب المساعدة



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة السابعة

توزيع الملفات وجمعها

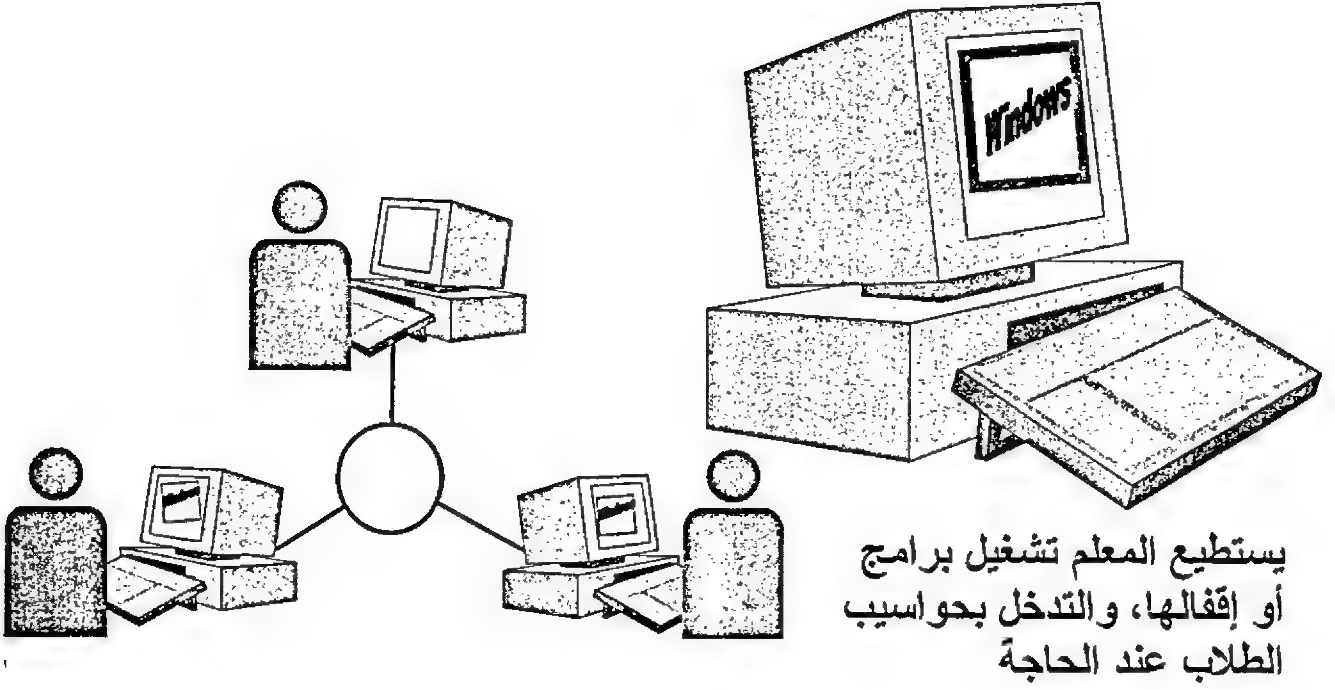


يمكن إرسال الواجبات والاختبارات والملفات المختلفة للطلاب في أي موقع يريده المعلم على حاسوب الطالب، ثم يقوم بجمعها في الوقت الذي يريد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة الثامنة

تشغيل برنـامـج لطالب أو أكثر

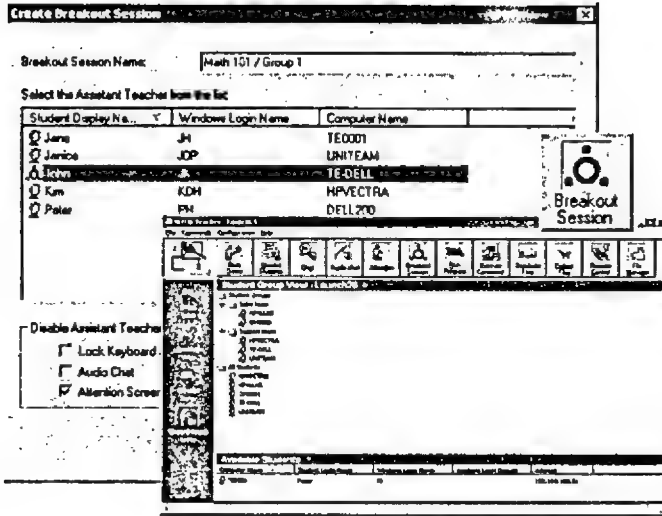


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشريحة التاسعة

عناصر تشارك أخرى

يمكن عمل مجموعات (Break-Out) تدار من قِبل المعلم أو إعطاء أحد الطلاب أمر إدارة تعلم المجموعة خاصة الطالب المتفوق لتعزيز تفوقه ومكافئة له أيضاً، وليعمل كمساعد للمعلم (Assistant Teacher).



كما يستطيع المعلم إعطاء أحد الطلاب السيطرة على الفأرة ولوحة المفاتيح (Pass the Chalk) ليحل محله ويبقى تحت رقابته.



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Dear pupil

I hope, first you read the questions carefully, then complete what you have to do. Note that this exam was selected from the unit you will learn. So don't worry even if you haven't read the unit, just do your best.

Please, fill the following information about you:

- **Name :**
- **Section :**

Your mark will be written here



Vocabulary:
Listening :
Reading :
Grammar :
Writing :

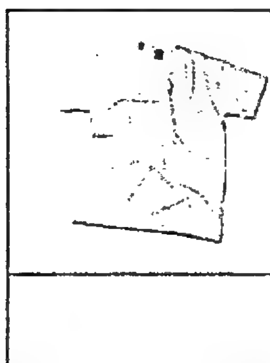
Total :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Vocabulary 1 [12 marks]

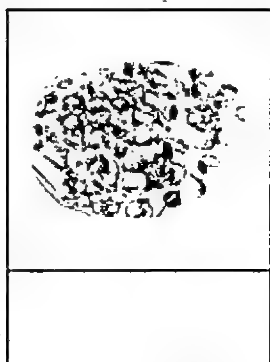
Write the correct word under the corresponding picture.

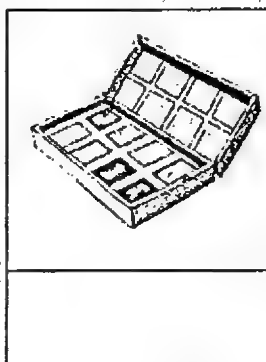
T-Shirt / Coloures / Jewelry / Girl / Family / Card / boy













All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Vocabulary 2 [8 marks]

Fill the gaps with the suitable word.

- Salim is looking for a [ ] for his friends' party.
  a- gift b- train c- washable machine
- What [ ] do you want?
  a- small b- heavy c- size
- I'll go to the Jewelry [ ] .
  a- home b- department c- village
- Whom will you give this gift? To my [ ] .
  a- son b- computer c- bag

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Listening : [20 marks]

listen to the dialogue then reorder the following correctly.

Hello sir, can I help you?

Yes, please

I am looking for a gift for my son.

What are you looking for, sir?

He is Thirteen years old.

How old is he?

My son prefers light colours, like that one.

I think, this T-shirt is a good gift, but what colour does he prefer?

Thank you.

Ok, here is it. You can present it to your son

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Reading read the text carefully, then answer the questions below in the green boxes. [20 marks]

After Ali had finished his homework, he left his house to Al Ain Mall. He wasn't hungry because of the refreshments he had eaten. He strolled through the Mall, finally, he went to a department store. He hoped to find some gifts for his father and mother.

1. What did Ali do after he had finished his homework?

2. Was he hungry?

3. What did he eat?

4. Where were the things he wanted to buy?

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Grammar [20 marks]

- Choose the correct preposition.

  - The boy is going ☐ the classroom.
    a- into b- like c- of

  - She likes ice cream ☐ fruit.
    a- by b- in c- with

  - I like to read ☐ animals.
    a- after b- about c- over

٦١٦٥٨٤

- Write the correct pronoun instead of the underline words.

his / it / them / it her / him

  - I saw <u>your friends.</u>

  - Omar ate <u>an orange</u>.

  - This gift is for <u>Huda</u>.

  - She is buying <u>a gift</u> for her sister.

  - I will tell <u>Ali</u> about that.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Writing [20 marks]

Write a short paragraph, imagine you want to buy from a Grocery some vegetables for your family, so describe that:

Write here:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit